



Réseau des écoles associées de l'UNESCO

Rapport annuel d'école | Année scolaire 2017/2018

Nom de l'école:

Ecole Rudolf Steiner de Genève

Nom et Prénom de la personne qui a rédigé le rapport:

David Dörig

Date:

28.11.2018

1. Durant la dernière année scolaire, notre école s'est engagée dans...

Voyage d'entraide à Madagascar pour construire des classes d'école primaires

Rappel du projet

Il s'agissait de travailler avec les 20 élèves de la 11e classe de l'école Steiner durant l'année scolaire 2017 – 2018 sur le thème de l'échange interculturel et de se rendre du 29 avril au 19 mai 2018 dans le village d'Ampanaovatoko, dans la commune d'Ambano à Madagascar pour collaborer avec les habitants du village afin de réaliser des classes d'école primaire, projet de l'organisation Nouvelle Planète.

Contexte

Le projet a ressemblé à celui mis en place en 2017. Il s'est déroulé dans le cadre de l'école Rudolf Steiner dans le but de permettre aux jeunes du post-obligatoire de l'école de vivre un moment de partage interculturel. Ce projet est la poursuite de projets identiques proposés chaque année, en Inde puis à Madagascar. Le projet se déroule dans le cadre de l'association suisse «CAP... ailleurs ».

L'école Steiner de Genève fait partie depuis l'année 2000 du réseau des écoles associées de l'UNESCO et offre aux jeunes du post obligatoire l'opportunité de « sortir hors des murs de l'école » pour se confronter à d'autres réalités. Il s'agit d'une école privée reconnue par le DIP accueillant des élèves de milieux plutôt modestes à moyens.

Ce projet de « classe solidaire » s'inscrit en premier lieu dans une perspective de sensibilisation de jeunes aux valeurs de solidarité, d'ouverture et de connaissance d'autres cultures. Les élèves de la 11e classe (seconde année du post-obligatoire) étaient cette année tous volontaires pour un tel engagement.

L'idée était de mener la recherche de fonds et la préparation au voyage en classe durant les tutorats qui donnent lieu à des rencontres avec Nouvelle Planète, d'aborder les divers aspects de l'implication humanitaire avec des questionnements tels que : Qu'est-ce que le don ? Mon voyage est-il nécessaire ? Quel sera le bénéfice pour les habitants de ce village ?

Le but de ce projet était:

- sensibiliser les élèves à d'autres contextes culturels, de les encourager à s'investir dans un projet à long terme, d'accroître leur sens des responsabilités, leur ouverture d'esprit, leur tolérance ;
- permettre la construction de classes primaires dans un village où l'éducation est dans un état catastrophique

A Madagascar : Le projet proposé par Nouvelle Planète représentait une continuité de celui de 2017 pour assainir le système éducatif de la commune d'Ambano. Ampanaovatoko est un hameau du village d'Ankerambe qui compte près de 8'000 habitants avec une école primaire publique de 3 classes datant de 1976 et une école privée. Vu le manque de classes, 300 élèves devaient marcher plus de 1h30 pour aller à l'école dans un autre village où les classes d'école avaient plus de 100 élèves par classe.

Déroulement du projet

Comme un projet similaire a été réalisé en 2016-2017, nous avons pris les contacts avec Nouvelle Planète dès l'issue de ce projet pour renouveler l'expérience durant l'année 2017 – 2018 et avons eu l'accord de Nouvelle Planète. Dans le cadre de l'école, le projet a été lancé à la rentrée scolaire 2016-2017 lors d'une présentation du projet aux élèves de 11è de l'école Rudolf Steiner.

De septembre 2016 jusqu'en avril 2017, nous avons repris la méthode utilisée lors des voyages similaires précédents : De nombreuses interventions ont eu lieu en classe pour travailler les sujets liés au voyage d'entraide. Plusieurs enseignants ont abordé les points importants lors de leurs cours. On a ainsi pu aborder des questions de géographie, histoire, économie, etc touchant Madagascar en lien avec le programme scolaire habituel. En plus de cela, plusieurs interventions ont permis d'aborder des points concernant l'interculturel. Les élèves ont également pu rencontrer le directeur de Nouvelle Planète et échanger avec lui sur des thèmes touchant un tel voyage.

Les élèves ont cette année encore dû défendre le projet pour récolter des fonds. L'exercice est intéressant pour leur permettre de trouver des arguments afin d'expliquer la démarche. Ils ont aussi dû organiser des ventes, envoyer les dossiers, organiser des manifestations, etc. Des rencontres ont aussi été organisées pour préparer le départ. Il a fallu pour certains établir un passeport et pour tous demander le visa, se préparer avec des vaccins et de la prévention sanitaire, etc.

Durant la préparation, il a aussi été prévu la manière de communiquer depuis Madagascar. Le concept mené en 2017 a été reconduit : chaque élève a posté le déroulement d'une journée sur le site Internet de Cap- Ailleurs.

www.cap-ailleurs.ch

retour

Au retour, les jeunes ont organisé une soirée de restitution pour informer les parents et les donateurs. Cette activité a aussi été très formatrice pour les jeunes.

Conclusion

L'engagement des élèves lors de la soirée feed-back montre à quel point ils ont été marqués par cette expérience.

Un tel projet est très formateur pour nos jeunes. Il se calque parfaitement avec la vision de l'école Rudolf Steiner de sensibilisation des jeunes aux valeurs de solidarité.

David Dörig
26 novembre 2018

2. Pour la prochaine année scolaire, notre école envisage d'orienter son engagement sur...

Voyage d'entraide au Myanmar pour un projet d'amélioration des conditions de scolarisation dans le village de Uh Yin, commune de Kalay, Etat de Sagaing,

Buts :

- Améliorer la qualité de l'enseignement,
- Encourager la scolarisation primaire et secondaire des enfants de la région,
- Garantir l'hygiène de base dans le périmètre scolaire,
- Soutenir les populations vivant dans des villages enclavés (très difficiles d'accès)
- Offrir aux jeunes de meilleures perspectives d'avenir et freiner l'exode rural.

Résultats attendus :

- Construction d'un bâtiment comprenant 9 salles de classe et une salle d'enseignants,
- Mise en place d'un bloc de latrines de huit compartiments,
- Aménagement d'un réservoir d'eau avec robinets,
- Sensibilisation des élèves à l'hygiène,
- Renforcement des capacités du comité d'école,
- Organisation de l'entretien.

Bénéficiaires :

- Les 304 élèves (primaire : 183 et secondaire : 121), encadrés par 9 enseignants, fréquentant actuellement l'école d'Uh Yin.

Un groupe constitué d'élèves de l'école Steiner de Genève entreprendra un voyage d'entraide sur place en avril/mai 2019. Les participants se mobilisent avant leur voyage pour se documenter sur le pays et sur la population. Ils effectueront des tâches comme la maçonnerie, du transport de matériel, de la peinture et l'aménagement du périmètre. Ils découvriront également les réalités locales à travers des rencontres, des visites actives et des excursions.

Un tel voyage d'entraide représente une expérience unique. Les participants découvrent ainsi d'autres populations et d'autres modes de vie. Le but est aussi la sensibilisation aux relations, souvent inégales entre le Nord et le Sud. La remise en question des stéréotypes et des préjugés est une facette non-négligeable de cette expérience, puisque la confrontation au terrain engendre souvent une nouvelle interprétation. Par ailleurs, ce voyage permettra d'apposer un regard concret sur des réalités perçues souvent comme lointaines depuis l'Occident. Le groupe aura l'occasion d'échanger avec un groupe de jeunes locaux et avec des partenaires dynamiques. Cette expérience ouvre l'esprit et transforme !

L'éducation est un des leviers fondamentaux pour rendre le développement durable. Disposer d'une éducation primaire et secondaire de qualité est primordial au Myanmar pour s'intégrer dans le marché du travail. Le projet de l'école villageoise d'Uh Yin se situe

dans une région pauvre et délaissée par les autorités publiques en raison de son inaccessibilité. Le manque de connaissances et le mauvais état de l'infrastructure scolaire ont des effets dramatiques. Ce projet souhaite contribuer à l'amélioration des conditions de vie des habitants en investissant dans les générations futures pour que les enfants deviennent des acteurs de changements.

3. Notre école estime que son engagement en tant qu'école associée de l'UNESCO contribue aux Objectifs de développement durable (Agenda 2030) suivants...

Nous estimons qu'il est d'une grande importance de permettre à des populations défavorisées d'avoir accès à une éducation de qualité car l'éducation est un levier fondamental pour rendre le développement durable. Les enfants acquièrent en effet durant leur scolarité des savoirs et des compétences qui leur permettront ultérieurement d'améliorer leurs conditions de vie et cela à plusieurs niveaux :

· Impacts économiques : en disposant d'une éducation de base, il est plus facile de s'intégrer sur le marché de travail et d'éviter ainsi des emplois précaires. L'éducation représente donc un formidable tremplin pour briser la spirale de la pauvreté dans laquelle la plupart des familles d'Uh Yin sont bloquées.

· Impacts sanitaires et sociaux :

De nombreuses campagnes de sensibilisation sont dispensées durant le cursus scolaire (hygiène, santé, environnement, sexualité, ...). Ces connaissances, approfondies d'année en année, permettent de progressivement conscientiser les élèves par rapport à certaines thématiques sensibles, lesquelles ne sont que rarement abordées dans le cadre familial par manque de connaissances et/ou du fait de tabous. Des changements de comportements bénéfiques peuvent ainsi être induits d'autant plus que certains gestes peuvent déjà être activement pratiqués à l'école comme se laver les mains ou faire ses besoins aux toilettes.

· Impacts genre : 53% de l'effectif de l'école d'Uh Yin sont des filles. L'éducation des filles est le premier pas vers une plus grande autonomie féminine. Au lieu d'être assignées aux tâches ménagères et de subir l'éducation différenciée, elles peuvent acquérir des connaissances permettant de s'émanciper progressivement. De nombreuses études démontrent qu'une femme sans éducation est plus exposée au mariage et grossesse précoces, ainsi qu'à la dépendance envers son époux et à des emplois précaires.

Ce projet s'inscrit dans les objectifs de développement durable (ODD) :

- N°4 « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »,
- N°10 « Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre ».

