

# Éducation à la citoyenneté mondiale

Vers une citoyenneté active grâce à l'éducation politique avec une perspective globale dans les secteurs non formels et informels

Policy Brief Commission suisse pour l'UNESCO  
2019



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Commission suisse pour l'UNESCO  
Schweizerische UNESCO-Kommission  
Commissione svizzera per l'UNESCO  
Cummissiun svizra per l'UNESCO

Éducation  
2030 

# Préambule

La mondialisation nous offre de nouvelles possibilités, mais renferme aussi des risques non négligeables. Il apparaît de plus en plus clairement que les États ne peuvent plus maîtriser seuls des enjeux de portée mondiale. Dans une économie de plus en plus globalisée, il est nécessaire de voir une société civile active et des citoyen-ne-s engagé-e-s développer des idées et positions nouvelles en faveur d'une société mondiale juste, indépendamment des logiques de pouvoir et de profit. Le secteur de l'éducation non formelle et de l'éducation informelle offre en particulier un grand potentiel en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale : en effet, une approche participative et une part élevée d'apprentissage autodirigé permettent d'encourager le dialogue, la pensée critique, la disposition à agir de manière réfléchie et, de fait, le sentiment de responsabilité globale partagée.

La *citoyenneté* implique un engagement et une participation dans les affaires politiques. La *citoyenneté mondiale* sous-entend que les défis de portée mondiale sont relevés grâce à l'engagement social. **L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) est dès lors perçue comme une éducation politique s'inscrivant dans une perspective globale.**

La Commission suisse pour l'UNESCO a défini l'éducation à la citoyenneté mondiale dans les secteurs non formel et informel comme thème important pour ces prochaines années. Avec ce focus, elle souhaite devenir pionnière en la matière afin de renforcer l'éducation à la citoyenneté mondiale en Suisse, encourager les compétences correspondantes et renforcer les partenariats.

Comme première contribution de leur engagement, le présent document explique succinctement :

**CE QU'IL FAUT COMPRENDRE** par éducation à la citoyenneté mondiale. **4**

**POURQUOI** l'éducation à la citoyenneté mondiale fait sens dans le contexte suisse. **6**

**POURQUOI** le secteur de l'éducation non formelle et de l'éducation informelle possède un potentiel particulier pour renforcer l'éducation à la citoyenneté mondiale. **8**

**À QUOI** l'éducation à la citoyenneté mondiale peut contribuer (→ messages politiques). **10**

**QUELS** rôles la Commission suisse pour l'UNESCO peut jouer. **12**

# Qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

## Trois dimensions.

S'inspirant du débat international (voir encadré 1 p. 6), *l'éducation à la citoyenneté mondiale* se fonde sur la conception suivante :

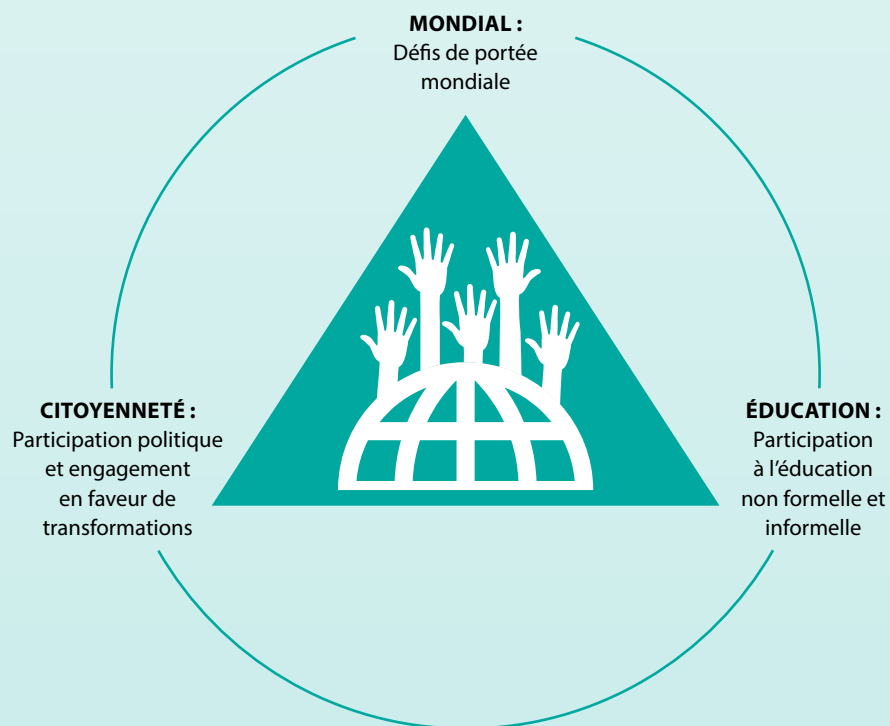


Figure 1 : les trois dimensions de *l'éducation à la citoyenneté mondiale*

Les défis **MONDIAUX** concernent tou-te-s les habitant-e-s de la planète et ne peuvent être résolus à l'échelle nationale, comme par exemple ceux concernant les droits de l'Homme, l'égalité entre les sexes, la migration, les changements climatiques, la menace nucléaire, numérisation... (voir à ce sujet l'Agenda 2030 de développement durable)

La **CITOYENNETÉ** décrit un engagement social qui s'épanouit grâce à la participation – sur la base de droits et de devoirs – et qui contribue à un monde plus pacifique et plus juste. L'idée de citoyenneté *mondiale* ne vise pas à remplacer les droits et les devoirs des citoyen-ne-s à l'échelon national. L'objectif est plutôt de développer la *citoyenneté* en fonction du niveau où se situent les différents enjeux : qu'ils soient locaux, régionaux, nationaux, supranationaux ou mondiaux, les défis exigent des réponses sur mesure.

**L'ÉDUCATION** signifie stimuler les processus d'apprentissage et de formation menant au développement des connaissances, des compétences et des capacités. Elle doit également servir à développer l'intérêt, la pensée critique et la disposition à participer et à agir. Les **secteurs de l'éducation non formelle et de l'éducation informelle** se distinguent notamment par un accès facile, un volontariat (organisé), l'apprentissage avec des pairs et des possibilités d'apprentissage autodirigé.

*L'éducation à la citoyenneté mondiale vise donc une participation active, informée, réfléchie et responsable à la société mondiale. En ce sens, nous comprenons l'éducation à la citoyenneté mondiale comme une éducation politique s'inscrivant dans une perspective globale.*

MONDIAL	CITOYENNETÉ	ÉDUCATION
Défis et potentiels transnationaux/mondiaux (Agenda 2030)	Engagement social fondé sur la participation et l'implication	Activités de l'éducation non formelle et informelle
Droits de l'Homme et dignité humaine	Création de nouveaux accès	Volontariat (organisé)
Justice sociale et économique, paix, solidarité internationale	Donner une voix (= autonomisation)	Accès facilités
Variété et diversité, égalité de traitement, tolérance et équité	Activités de plaidoyer (= rôle d'avocat)	Apprentissage avec des pairs
Durabilité	Permettre la participation	Possibilités d'apprentissage autodirigé

Figure 2 : définition (bleu) et indicateur (vert) des trois dimensions de *l'éducation à la citoyenneté*

# Pourquoi l'éducation à la citoyenneté mondiale est-elle nécessaire en Suisse? Contexte.

## Les débats internationaux sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

En 2012, l'ancien secrétaire général des Nations Unies Ban Ki-moon lançait l'« Initiative mondiale pour l'éducation avant tout » qui donnait priorité à l'éducation à la citoyenneté mondiale. Le concept éducatif a ainsi gagné en visibilité sur la scène internationale. En 2014, l'UNESCO a reconnu l'éducation à la citoyenneté mondiale comme un objectif central en matière d'éducation et assure depuis lors la promotion de cette initiative sous le slogan « Apprendre à vivre ensemble ». Selon l'UNESCO, l'éducation à la citoyenneté mondiale développe les compétences nécessaires pour aborder les défis mondiaux et assurer l'émergence d'un monde plus inclusif, pacifique, durable et, donc, plus sûr. L'éducation à la citoyenneté mondiale doit stimuler les capacités sociales, cognitives et émotionnelles afin d'encourager le respect mutuel, la coexistence pacifique, la coopération avec d'autres pays ainsi que la solidarité et la tolérance à l'égard de la diversité. Elle vise à renforcer la pensée critique et créative, les compétences analytiques, ainsi que la participation et l'action responsables aux niveaux local, national et mondial.

L'éducation à la citoyenneté mondiale avec l'Éducation au développement durable (EDD) s'inscrivent au sein de la cible 4.7 de l'Agenda 2030 de développement durable. Ces deux concepts d'éducation se soutiennent et se complètent. Avec l'Agenda 2030, la Suisse s'est elle aussi engagée à prendre des mesures en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale. Ce faisant, la Commission suisse pour l'UNESCO veut exploiter les conditions et le potentiel singulier de la Suisse.



Figure 3 : logo de la cible 4.7 de l'Agenda 2030

## ATOUTS

- Compte tenu de sa position économique, technologique, culturelle et touristique ainsi que de la composition de sa population, la Suisse est un des pays les plus globalisés au monde. En raison de cette intégration mondiale, des flux migratoires actuels, ainsi que de la tradition humanitaire suisse, les atouts d'une éducation à la citoyenneté mondiale sont évidents et pourraient déployer efficacement leurs effets pour résoudre des problèmes globaux en partant de solutions locales.
- La démocratie directe, le fédéralisme très développé, la grande confiance dans le principe de subsidiarité, ainsi que la forte communauté citoyenne active peuvent servir à la fois de ressource et de source d'inspiration.
- La société civile, dynamique et souvent critique, reflète la diversité de la population suisse et constitue un acteur à l'influence notable. Le principe de liberté d'expression est fondamental à cet égard. Son large engagement est très bien organisé autour d'innombrables associations, initiatives et fondations. Ce sont autant de forces sur lesquelles il est possible de s'appuyer.
- La Suisse est un marché attractif, mais également le lieu d'implantation et le siège de nombreuses entreprises actives à l'échelle mondiale. L'éducation à la citoyenneté mondiale peut contribuer à rendre les aspects économiques, sociaux et écologiques de la production, de la consommation et de la valorisation encore plus durables et à agir avec le savoir-faire suisse d'une manière innovante, équitable, intégrative et économiquement viable.

## DÉFIS

- Dans le petit État qu'est la Suisse, deux courants cohabitent depuis longtemps : d'une part, le pays est un acteur de poids sur les marchés internationaux et dépend fortement des bonnes relations avec l'extérieur ; d'autre part, la souveraineté nationale est très importante. L'éducation à la citoyenneté mondiale offre un potentiel très intéressant dans la gestion de ces tensions, l'enjeu étant de trouver un équilibre entre les dimensions mondiales, nationales et locales.
  - Les inégalités, les discriminations et le racisme sont aussi omniprésents en Suisse. L'éducation à la citoyenneté mondiale peut contribuer à y remédier.
  - Comme dans de nombreux autres pays, la Suisse connaît aussi des courants nationalistes qui privilégient des solutions nationales pour répondre à des risques globaux. L'éducation à la citoyenneté mondiale peut faciliter l'ouverture d'un dialogue entre différents acteurs afin de travailler conjointement à la recherche de solutions possibles pour une globalisation plus équitable et durable.
  - La consommation importante de ressources et d'énergie ainsi que la lourde empreinte écologique, qui résultent du niveau de vie majoritairement élevé en Suisse, ne sont globalement ni durables ni équitables. L'éducation à la citoyenneté mondiale peut contribuer à faire évoluer les mentalités sur ce sujet.
- Conscient de ces défis, il convient de mettre l'accent sur un renforcement des points forts afin de tirer au mieux parti des opportunités qui s'offrent en Suisse pour et à travers l'éducation à la citoyenneté mondiale.

# Pourquoi l'éducation non formelle et informelle ?

## Les opportunités.

L'éducation non formelle et informelle offrent un potentiel particulier pour encourager et appliquer *l'éducation à la citoyenneté mondiale* en raison de leurs caractères volontaires, participatifs, ouverts à la découverte et à la création.

**L'ÉDUCATION FORMELLE** suit les objectifs éducatifs et les programmes définis dans le cadre d'une institution d'orientation pédagogique ou « agogique ». Les acquis sont généralement certifiés (diplômes, certificats, etc.).

**L'ÉDUCATION NON FORMELLE** est volontaire et généralement mise sur pied par une organisation. Elle suit un programme. Des reconnaissances formalisées sont possibles mais non obligatoires.

**L'ÉDUCATION INFORMELLE** se nourrit des expériences quotidiennes réalisées dans le cadre du travail, des loisirs et des relations sociales (partenariats, familles, cercles d'amis, etc.), mais aussi des intérêts personnels. Elle n'est, pour l'essentiel, pas organisée et ne débouche pas sur une reconnaissance formelle.

L'apprentissage non formel et, en particulier, l'apprentissage informel marquent les individus tout au long de leur vie. Des études montrent que le processus d'apprentissage, ou plus précisément, la manière dont les acquis sont assimilés et utilisés peuvent être décrits au moyen de la formule 70/20/10 :

- 70 % de l'apprentissage a lieu dans la vie de tous les jours, dans le cadre professionnel et lors de la gestion de problèmes ou de défis,
- 20 % provient des échanges avec autrui, de nos observations et de nos modèles,
- 10 % est le fruit d'enseignements formels.

Les atouts des apprentissages non formels et informels résident principalement dans la motivation des personnes impliquées, la liberté vis-à-vis des prescriptions et des structures, et l'absence de contraintes (de performance). Ces apprentissages permettent aussi de toucher ceux et celles qui sont peu à l'aise dans l'éducation formelle.

Les acteurs et actrices de l'éducation non formelle et de l'éducation informelle sont notamment des associations culturelles et sportives, des initiatives pour la défense de l'environnement et des droits de l'Homme,

- des associations de jeunesse, des universités populaires, des seniors, des organisations LGBTI ou antiracistes, et bien d'autres encore.
- Les acteurs et actrices de l'éducation non formelle et de l'éducation informelle sont généralement bien ancrés dans la société civile, sont innovants et peuvent inviter les acteurs et actrices intéressés à y contribuer.
- Les activités, qui ne sont pas pilotées et organisées par l'État et ses organes (autorités, administrations) mais qui vont au-delà du simple réseau familial, sont considérées comme relevant de la société civile.
- Les médias jouent aussi un rôle important.



# Pourquoi l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

## Messages politiques en bref.

L'ECM peut aider la population à trouver des réponses adéquates à des défis mondiaux.

L'ECM contribue à l'avènement d'une **société mondiale équitable**.

L'ECM contribue de manière essentielle au **développement durable** (réalisation de l'Agenda 2030).

L'ECM propose un **cadre de réflexion commun** à un large éventail d'acteurs et d'actrices aux objectifs variés.

L'ECM peut être adaptée au contexte local et être développée et consolidée **conjointement** avec divers acteurs et actrices.

L'ECM dispose d'un grand potentiel dans les **secteurs de l'éducation non formelle et de l'éducation informelle** en Suisse.

L'ECM et les principes fondamentaux du **système politique suisse (fédéralisme, subsidiarité et démocratie directe)** peuvent se compléter et se renforcer mutuellement.



# Quels rôles va jouer la Commission suisse pour l'UNESCO ?

En encourageant l'éducation à la citoyenneté mondiale, la Commission suisse pour l'UNESCO veut que la population en Suisse, marquée par la diversité, s'engage au niveau de la société civile pour l'égalité, l'équité et la responsabilité à l'échelle mondiale. Pour atteindre cet objectif, la Commission suisse pour l'UNESCO va jouer trois rôles centraux :

**UN RÔLE DE CONNECTEUR** : afin de préparer la voie aux compétences, contacts et espaces de création nécessaires à l'éducation à la citoyenneté mondiale, des partenariats doivent être mis en place avec des acteurs de la société civile, de la politique et économie privée – y compris des fondations.

**PIVOT (« HUB »)** : pour susciter l'inspiration et la réflexion parmi les acteurs et actrices acti-f-ve-s dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Suisse, les échanges au niveau international avec les commissions pour l'UNESCO et les acteurs et actrices de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans d'autres pays doivent être encouragés.

**AMBASSADEUR** : pour garantir au thème de l'éducation à la citoyenneté mondiale une large assise, des priorités opérationnelles et des mesures pratiques doivent être développées, à travers par exemple l'introduction d'un label pour des projets ECM, la reconnaissance et valorisation de projets phare, de conférences et d'autres événements sur le sujet, la promotion d'éducation à la citoyenneté mondiale par une campagne médias/marketing ou encore l'élaboration d'une charte.

Pour renforcer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans le secteur de l'éducation non formelle et informelle en Suisse, la participation des décideur-s-e-s, des entrepreneur-e-s sociaux, de la société civile et d'autres personnes clés est nécessaire, ainsi que des investissements dans l'éducation politique avec une perspective globale.



## LECTURES RECOMMANDÉES...

### Éducation à la citoyenneté mondiale

**Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) 2017** : Global Citizenship Education. A Guide for Policymakers, Séoul.

**Bernecker, R., Grätz, R., (eds.) 2018** : Global Citizenship. Perspectives of a World Community, Göttingen.

**UNESCO 2014** : Éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle, Paris.

**UNESCO 2015a** : Repenser l'éducation : vers un bien commun mondial ?, Paris.

**UNESCO 2015b** : Éducation à la citoyenneté mondiale : thèmes et objectifs d'apprentissage, Paris.

**UNESCO 2016** : Comprendre l'Objectif de développement durable 4 : Éducation 2030, guide, Paris.

**UNESCO 2017a** : La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation. Guide à l'intention des décideurs politiques, Paris.

**UNESCO 2017b** : Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent, Paris.

**UNESCO 2017c** : L'éducation en vue des objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage, Paris.

**UNESCO 2018a** : Global Citizenship Education and the rise of nationalist perspectives : Reflections and possible ways forward, Paris.

**UNESCO 2018b** : Éducation à la citoyenneté mondiale : pour une approche locale, Paris.

**UNESCO 2019** : Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019 : Migration, déplacement et éducation : bâtir des ponts, pas des murs, Paris.

**Wintersteiner, W., Grobbauer, H., Diendorfer, G., Reitmair-Juárez, S., 2014**: Global Citizenship Education. Politische Bildung für die Weltgesellschaft, Vienne.

### Agenda 2030

**Département fédéral des affaires étrangères** : Agenda 2030 de développement durable. <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/fr/home/berichterstattung/nationale-berichterstattung.html>, consulté en avril 2019.

**UNESCO 2017** : Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4, Paris.

### Éducation non formelle et éducation informelle

**Singer-Brodowski, M., 2018** : Executive Summary. Non-formales und informelles Lernen für Nachhaltigkeit in Wert setzen, Berlin.

**Princeton University** : Learning Philosophy. <http://www.princeton.edu/hr/learning/philosophy/>, consulté en avril 2019.

### Style de vie et empreinte écologique de la Suisse

**Office fédéral de la statistique** : L'empreinte écologique de la Suisse.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/developpement-durable/empreinte-ecologique.html>, consulté en avril 2019.

**Global Footprint Network** : Measure what you treasure. <https://www.footprintnetwork.org>, consulté en avril 2019.

## IMPRESSUM

### Éditeur :

Commission suisse pour l'UNESCO  
c/o Département fédéral des affaires étrangères, DFAE  
3003 Berne  
[www.unesco.ch](http://www.unesco.ch)

### Auteurs :

Janine Dahinden (membre de la Commission suisse pour l'UNESCO)  
Marco Stricker (membre de la Commission suisse pour l'UNESCO)  
Corinne Wild (coordinatrice du projet, Commission suisse pour l'UNESCO)  
Siegfried Seeger (mandataire)

Le présent document d'orientation stratégique se fonde sur les résultats de plusieurs ateliers organisés entre 2017 et 2019 par la Commission suisse pour l'UNESCO avec des acteurs centraux de la société civile en Suisse, ainsi que sur les travaux préliminaires du rapport de base « Chancen und Herausforderungen von GCED im non-formalen und informellen Bereich » (2018, en allemand), commandé par la Commission suisse pour l'UNESCO au Centre pour la démocratie à Aarau.

### Graphisme/Impression :

Stämpfli AG, Berne

### Taxe de protection :

CHF 10.–

### Date de parution :

Juin 2019

### Informations et commandes :

<http://www.unesco.ch/education/>

### Version originale : allemand.

Traductions de la version originale disponibles en anglais, français et en italien.

### Référence bibliographique :

Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). Vers une citoyenneté active grâce à l'éducation politique avec une perspective globale dans les secteurs non formels et informels. Commission suisse pour l'UNESCO, Berne (2019).



La *citoyenneté* implique un engagement et une participation dans les affaires politiques. La *citoyenneté mondiale* sous-entend que les défis de portée mondiale sont relevés grâce à l'engagement social. *L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM)* est dès lors perçue comme une éducation politique s'inscrivant dans une perspective globale.