

PLATEFORME SUISSE ÉDUCATION 2030

**Quelles compétences transversales
pour l'avenir ?**

Mercredi 28 septembre 2022,

12h30 – 17h30

FR, DE, IT

Kursaal, Berne

Programme



Organisation der
Vereinten Nationen für
Bildung, Wissenschaft
und Kultur

Commission suisse pour l'UNESCO
Schweizerische UNESCO-Kommission
Commissione svizzera per l'UNESCO
Commission svizra per l'UNESCO

Education
2030

PROGRAMME

PLATEFORME SUISSE EDUCATION 2030

Modération : Pascale Marro, Commission suisse pour l'UNESCO

12:30 – 13:15 Networking Sandwich Lunch

13:15 – 13:50 Présentations introducives

- Les Futurs de l'éducation, Repenser un nouveau contrat social pour l'éducation
Sobhi Tawil, Directeur de l'équipe Futur de l'éducation UNESCO, Paris
- Les curricula de demain,
Ydo Yao, Directeur du Bureau International d'éducation, Genève

13:50 – 14:20 Des compétences transversales pour les élèves romands: un projet d'avenir

Viridiana Marc, Secrétaire générale adjointe, Conférence Intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse Romande et du Tessin

14:20 – 14:30 Réactions du public, Q&A's

14:30 – 15:30 Table ronde : Quelles compétences transversales développer pour un avenir durable et inclusif?

- Nadia Bregoli, Directrice de la Formation continue, Ecole professionnelle universitaire de la Suisse italienne (SUPSI)
- Eliane Fischer, Directrice adjointe, Alliance Enfance
- Rolf Gollob, Chargé de cours à la Haute école pédagogique de Zurich
- Conrad Hughes, Directeur du campus et du secondaire, École internationale de Genève
- Marco Salvi, Responsable de recherche « Chances et société », Avenir Suisse

15:30 – 15:45 Coffee Break / répartition dans les groupes

15:45 – 16:45 Workshops : Bonnes pratiques en Suisse

Workshop 1 (DE/FR/IT): Prévention des violences et respect de la diversité (orientation affective et sexuelle & identité de genre) : l'exemple du dispositif vaudois.

Caroline Dayer, Déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans les lieux de formation, Etat de Vaud

Workshop 2 (DE): Future Skill Kreativität – was es braucht, damit sie sich entwickeln kann

Karin Kraus, Co-Leiterin nationale Initiativer Lapurla, Studienleiterin und Dozentin CAS Kulturelle Bildung, Hochschule der Künste Bern HKB

Workshop 3 (FR): Education en vue d'un développement durable : une brève clarification théorique suivie d'un exemple de pratique pour développer les compétences socio-émotionnelles.

Isabelle Bosset, Experte/Assistante de recherche EDD, éducation21 et Ghislain Butscher, enseignant

Workshop 4 (DE): Demokratiekompetenzen fördern – Herausforderungen fächerübergreifenden Lernens in der Politischen Bildung

Monika Waldis, Leiterin der Abteilung Politische Bildung und Geschichtsdidaktik, Zentrum für Demokratie Aarau

16:45 – 17:00 Retour en salle

17:00 – 17:15 Résumé des Workshops

17:15 – 17:30 Conclusion, Pascale Marro, Commission suisse pour l'UNESCO



CONCEPT

En 2021, l'UNESCO a publié le tant attendu rapport sur Les Futurs de l'éducation : « [Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation](#) ». Ce rapport met en évidence l'importance d'agir collectivement, pour faire face aux défis de demain et construire des futurs pacifiques, justes et durables. Pour relever les défis de demain, nous, et les générations à venir, aurons besoin d'acquérir des compétences inédites et variées.

C'est pourquoi la Commission suisse pour l'UNESCO vous invite cette année à réfléchir ensemble aux compétences transversales nécessaires pour s'adapter aux changements sociétaux rapides en cours. Contrairement aux connaissances disciplinaires associées à un cursus spécifique ou à une discipline scolaire, les compétences

transversales peuvent s'acquérir dans le cadre de nombreuses disciplines, et sont de diverses natures. Aussi, qu'entend-t-on par compétences transversales ? Quelles nouvelles compétences transversales devraient-être ajoutées aux curricula de demain ? Que faut-il apprendre, et que faut-il désapprendre ? Comment les enseignants peuvent-ils appréhender ces nouveaux savoirs ? Et comment permettre aux apprenants de forger leur identité et élargir leurs perspectives sur le monde, tout au long de la vie ?

Plusieurs présentations, une discussion entre différents spécialistes et des workshops ciblés sur différentes facettes de ce thème permettront de poursuivre ensemble la discussion mondiale lancée par la Commission internationale des Futurs de l'éducation.

À PROPOS DE LA PLATEFORME ÉDUCATION 2030

Avec l'adoption de l'Agenda 2030 pour le développement durable, les Nations Unies, y compris la Suisse, se sont déclarées favorables à l'instauration d'un cadre international de 17 objectifs à réaliser d'ici à 2030 au niveau de tous les pays. L'objectif n° 4 « éducation » en fait partie : « D'ici à 2030, assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

Cet objectif ne peut être atteint en Suisse que si les principaux acteurs s'impliquent autour d'un programme d'éducation partagé. Que ce soit les écoles, les universités et les entreprises en tant que représentants de l'éducation formelle, les organismes publics et indépendants, les institutions, les fondations et les entreprises impliquées dans l'éducation non formelle, les acteurs de l'éducation informelle, tels que les apprenants et les parents ou encore les communautés locales, tous ont un rôle à jouer pour atteindre l'ODD4.

Avec la « Plateforme suisse Education 2030 », la Commission suisse pour l'UNESCO entend faciliter les échanges réguliers entre les différents acteurs et soutenir la mise en réseau afin de créer des synergies pour la mise en œuvre réussie de l'Agenda Éducation 2030 en Suisse.

MODÉRATION



Pascale Marro est membre de la Commission suisse pour l'UNESCO et Secrétaire Générale de la Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse Romande et du Tessin. Auparavant, elle a été rectrice de la Haute Ecole pédagogique de Fribourg pendant 12 ans.

Docteure en psychologie et orthophoniste de formation, elle est professeure titulaire à l'Université de Neuchâtel depuis 2006. Ses principaux centres d'intérêt scientifiques sont les processus socio-psychologiques de l'apprentissage, le développement de l'enfant et du langage, le rôle des technologies dans l'apprentissage ainsi que la psychologie de la communication.



INTERVENANT.E.S

Présentations



Les Futurs de l'éducation : Repenser un nouveau contrat social pour l'éducation

Sobhi Tawil est Directeur de l'équipe Futur de l'éducation et de l'innovation au sein du Secteur de l'éducation à l'UNESCO. Il a joué un rôle décisif dans la conduite de l'initiative «Les Futurs de l'éducation».

Titulaire d'un doctorat en éducation et en étude du développement de l'Université de Genève, Sobhi Tawil possède plus de 30 années d'expérience au niveau national, régional et mondial dans l'enseignement, l'analyse de politiques éducatives, la recherche et la gestion de programmes.



Les curricula de demain

Ydo Yao est Directeur du Bureau International d'Education de l'UNESCO (UNESCO-BIE) à Genève, en Suisse. Il est titulaire d'un Doctorat en Sciences de l'Education (Linguistique et Didactique) ainsi que d'un Diplôme d'Etudes Supérieures en Diplomatie et Stratégie du Centre d'Etudes Diplomatiques et Stratégiques (CEDS) de Paris.

Avec plus de 25 ans d'expérience à l'UNESCO, M. Ydo possède une expertise avérée dans le domaine de l'éducation. Il a commencé sa carrière au Siège de l'UNESCO à Paris, avant de servir dans plusieurs pays d'Afrique en tant que Spécialiste de Programme (Education), Représentant de l'UNESCO et Directeur Régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Ouest.

INTERVENANT.E.S

Présentations



Des compétences transversales pour les élèves romands: un projet d'avenir

Viridiana Marc est diplômée en mathématiques et en pédagogie. Pendant dix ans, elle a enseigné à divers niveaux.

Dès les années 2000, elle a été engagée dans l'élaboration du plan d'études cadre de Suisse romande à la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP), puis dans celle du Plan d'études romand (PER). Par la suite, elle a aussi travaillé à la conceptualisation de l'évaluation de compétences en lien avec le PER. Depuis 2019, elle occupe le poste de secrétaire générale adjointe de la CIIP et directrice de l'IRDP.



INTERVENANT.E.S

Panel



Nadia Bregoli est directrice de la formation continue à la Haute école spécialisée de Suisse méridionale ([SUPSI](#)) et membre de la direction. Elle est titulaire d'un diplôme en sciences politiques (spécialisation en droit international) et d'un master en gestion d'entreprise (spécialisation en marketing international). Elle possède une expérience vaste et variée dans le développement de projets dans les domaines politique et économique. La formation continue dans des contextes universitaires et professionnels est le fil conducteur de sa biographie professionnelle et la passion qui l'anime.



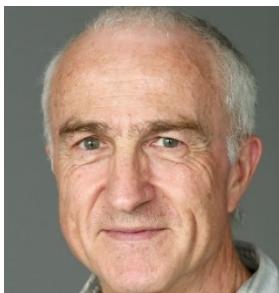
Eliane Fischer est directrice adjointe d'[Alliance Enfance](#). Politologue, elle travaille depuis une quinzaine d'années dans le domaine de la formation, de l'accueil et de l'éducation de la petite enfance. Elle a ainsi travaillé pour le Réseau suisse d'accueil extrafamilial et réalise depuis 2016 des projets dans les domaines de l'éducation, de la santé et du social chez advocacy, une agence de communication et de conseil à Bâle et Zurich. Elle est notamment responsable de la gestion de l'association Stimme Q, qui encourage le dialogue sur la qualité dans le domaine de la petite enfance grâce à une exposition itinérante, et d'Alliance Enfance, qui s'engage pour le meilleur développement possible des enfants en Suisse.

INTERVENANT.E.S

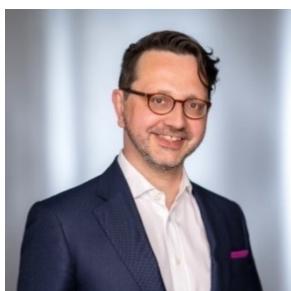
Panel



Conrad Hughes (MA, PhD, EdD) est directeur du campus et du secondaire à l'École internationale de Genève. Auparavant, il a été directeur d'école, coordinateur du programme du diplôme du baccalauréat international et enseignant dans des écoles en Suisse, en France, en Inde et aux Pays-Bas. Il est l'auteur de [plusieurs livres](#) et de [nombreux articles](#) dans des revues spécialisées et a dirigé l'élaboration de la publication [Guiding Principles for Learning in the 21st Century](#) avec le Bureau International d'éducation de l'UNESCO.



Rolf Golloob est chargé de cours à la Haute école pédagogique de Zurich (PHZH). Il est spécialiste dans l'éducation civique et la pédagogie transculturelle. Dès 1996, il a travaillé en Europe de l'Est/Sud-Est, en Asie et en Afrique en tant qu'expert en méthodologie générale de l'enseignement, droits de l'homme et éducation civique. En tant que fondateur [du département IPE](#) de la PHZH, il est aujourd'hui responsable de projets dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme, didactique générale, développement de stratégies éducatives, concepts de formation des enseignants et développement de programmes.



Marco Salvi est Senior Fellow et responsable de recherche «Chances et société» chez [Avenir Suisse](#). Il s'occupe notamment du marché du travail et des thèmes relatifs à la formation, à la politique familiale et aux inégalités. Il a étudié l'économie et l'économétrie à l'Université de Zurich et a obtenu son doctorat à l'EPFL.

WORKSHOPS

Workshop 1 (FR, DE, IT)

Prévention des violences et respect de la diversité (orientation affective et sexuelle & identité de genre) : l'exemple du dispositif vaudois

Quelles sont les compétences transversales qui sous-tendent la prévention des violences et des discriminations d'une part et la promotion du respect et de la santé, de l'égalité et de la diversité d'autre part ? Afin d'y répondre, les enjeux actuels et à venir relatifs à l'orientation affective et sexuelle ainsi qu'à l'identité de genre en contexte scolaire seront développés et le plan d'action vaudois présenté. Il s'agira de décrypter les manières dont l'homophobie et la transphobie se déplient à l'école ainsi que leurs répercussions sur la santé et l'apprentissage, sur le sentiment d'appartenance et de sécurité, sur le climat et l'accrochage scolaires. La terminologie sera clarifiée et les cadres légaux précisés.

L'identification des facteurs de risque et de protection permettra de saisir les spécificités et la transversalité des perspectives à mettre en œuvre et d'ouvrir les horizons. Des pistes d'action à chaud et à froid, en individuel et en collectif ainsi que des ressources seront proposées, en mettant au cœur de la démarche la posture et les pratiques professionnelles ainsi que le renforcement d'une culture d'établissement cohérente et durable.



Docteure et chercheuse, formatrice et consultante, **Caroline Dayer** est experte en prévention et traitement des violences et des discriminations. Elle travaille notamment sur les champs scolaires et professionnels, sur les contextes d'éducation et de formation, sur les processus de socialisation et les conditions d'apprentissages, sur les mécanismes de stéréotypage et de stigmatisation, sur les phénomènes d'injure et de (cyber)harcèlement-intimidation, sur les enjeux de santé et de durabilité, d'égalité et de diversité. Ses activités se déplient sur les plans cantonaux, nationaux comme internationaux. Elle est actuellement déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans lieux de formation à l'Etat de Vaud.

WORKSHOPS

Workshop 2 (DE)

Future Skill Kreativität – was es braucht, damit sie sich entwickeln kann

Karin Kraus ist seit 2013 Studiengangsleiterin und Dozentin des [CAS Kulturelle Bildung – Kreativität ermöglichen ab der Frühen Kindheit](#), Autorin der [Fokuspublikation Ästhetische Bildung und Kulturelle Teilhabe – von Anfang an](#) (2017) und co-leitet seit 2017 die daraus entstandene nationale Initiative [Lapurla](#). Als ehemalige Oberstufenlehrerin und studierte Kunstpädagogin engagiert sie sich seit rund 20 Jahren für mehr kreative Freiräume für Kinder und Jugendliche. Sie war zudem 10 Jahre Qualitätsbeauftragte an der Hochschule der Künste Bern HKB und hat sich intensiv mit organisationsentwickelnden Wirkungszusammenhängen befasst.



Karin Kraus ist seit 2013 Studiengangsleiterin und Dozentin des CAS Kulturelle Bildung – Kreativität ermöglichen ab der Frühen Kindheit, Autorin der Fokuspublikation Ästhetische Bildung und Kulturelle Teilhabe – von Anfang an (2017) und co-leitet seit 2017 die daraus entstandene nationale Initiative Lapurla. Als ehemalige Oberstufenlehrerin und studierte Kunstpädagogin engagiert sie sich seit rund 20 Jahren für mehr kreative Freiräume für Kinder und Jugendliche. Sie war zudem 10 Jahre Qualitätsbeauftragte an der Hochschule der Künste Bern HKB und hat sich intensiv mit organisationsentwickelnden Wirkungszusammenhängen befasst.

WORKSHOPS

Workshop 3 (FR)

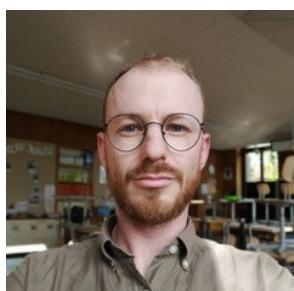
Education en vue d'un développement durable : une brève clarification théorique suivie d'un exemple de pratique pour développer les compétences socio-émotionnelles

La durabilité et le développement durable sont des termes courants, utilisés jusqu'à saturation dans des contextes divers et variés. Mais de quoi s'agit-il exactement ? Et quelle est la place de l'éducation en vue d'un développement durable - l'EDD – par rapport à eux ? À l'aide d'une visualisation claire, fruit du travail récent d'éducation21 sur sa compréhension de l'EDD, nous repérerons et organiserons les éléments constitutifs de l'EDD, puis clarifierons ces notions.

Dans une deuxième étape, une illustration pratique portant sur les compétences socio-émotionnelles sera partagée avec les participant-e-s. Tirée d'un projet innovant en EDD de la HEP Vaud portant sur l'amélioration du climat de classe par le biais du développement de ces compétences, elle donne la parole à un enseignant. Basé sur cet exemple, les participant-e-s auront la possibilité d'échanger entre elles et eux et de faire des liens entre la théorie et la pratique.



Isabelle Bosset s'est d'abord consacrée à la formation des adultes comme enseignante de français langue étrangère, puis comme collaboratrice scientifique au Service de la formation continue de l'Université de Genève (UNIGE). Après son doctorat à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UNIGE en 2016, elle a travaillé en tant que chercheuse à la HEFP, dans le domaine "Intégration dans la formation professionnelle et le marché du travail". Depuis 2021, Isabelle Bosset est Experte / Assistante de recherche EDD chez éducation21. Dans ce cadre, elle travaille principalement sur les aspects théoriques et conceptuels en lien avec l'EDD.



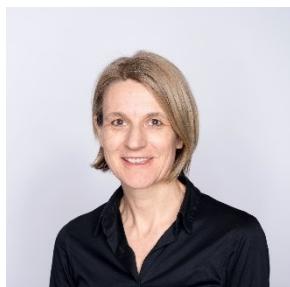
Isabelle Bosset animera le workshop avec **Ghislain Butscher**, enseignant titulaire d'une classe de Formation spéciale à l'école obligatoire de La Chaux-de-Fonds. Son expérience préalable hors du domaine de l'enseignement et ses engagements associatifs passés lui permettent d'appréhender l'enseignement avec une vision holistique. En 2021-2022, il a pris part à un projet de recherche sur les capacités transversales et les capacités socioémotionnelles, mené par la HEP Vaud.

WORKSHOPS

Workshop 4 (DE)

Demokratiekompetenzen fördern – Herausforderungen fächerübergreifenden Lernens in der Politischen Bildung

Von der Schule wird erwartet, dass sie Kinder und Jugendliche für die Teilhabe an gesellschaftlichen Aushandlungs- und Entscheidungsprozessen vorbereitet und in die Regeln demokratischen Zusammenlebens einführt. Erfahrungen sollen dazu unter anderem in der Schule, im Unterricht und im politischen Nahraum wie der Gemeinde gemacht werden. Lerngelegenheiten zeichnen sich aus durch Problemorientierung, Handlungsorientierung, Kooperation und Kommunikation – durchaus auch in interdisziplinären Zusammenhängen. Doch: Wer ist zuständig? Welche professionellen Kompetenzen sind für die Anleitung politischen Lernens notwendig? Wie können fächerübergreifende Projekte geplant und begleitet werden? Im Workshop werden gelungene Praxisbeispiele zur Förderung von Demokratiekompetenz vorgestellt und darauf aufbauend Potentiale und Herausforderungen Politischer Bildung diskutiert.



Prof. Dr. Monika Waldis ist seit 2021 Vorsitzende der Direktion und seit 2016 Mitglied der Direktion und Leiterin der Abteilung Politische Bildung und Geschichtsdidaktik am Forschungszentrum der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz am Zentrum für Demokratie Aarau. Nach zehnjähriger Tätigkeit als Primarlehrerin erwarb sie im Jahr 2000 ein Lizentiat und 2009 ein Ph.D. in Erziehungswissenschaften an der Universität Zürich und absolvierte anschliessend ihren Post-Doc im SNF-Projekt „Fachspezifischen Coaching in Lehrpraktika“ an der Universität Fribourg. Vor ihrer jetzigen Position arbeitete Monika Waldis auch als Wissenschaftliche Mitarbeiterin der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz. Ihre Arbeitsschwerpunkte reichen von Grundlagen der politischen Bildung zu Förderung historischen Schreibens im Geschichtsunterricht bis zu Onlinepartizipation von Jugendlichen.

INSCRIPTIONS (jusqu'au 31.08.2022)

L'évènement est public et la participation gratuite. Le nombre de participants est toutefois limité.

La traduction simultanée est proposée en allemand, français et italien (pour les workshops, voir la page dédiée).

<https://www.unesco.ch/schweizer-plattform-bildung-2030-ausgabe-2022/>

