

# PLATEFORME SUISSE ÉDUCATION 2030

**Quelles compétences transversales  
pour l'avenir ?**

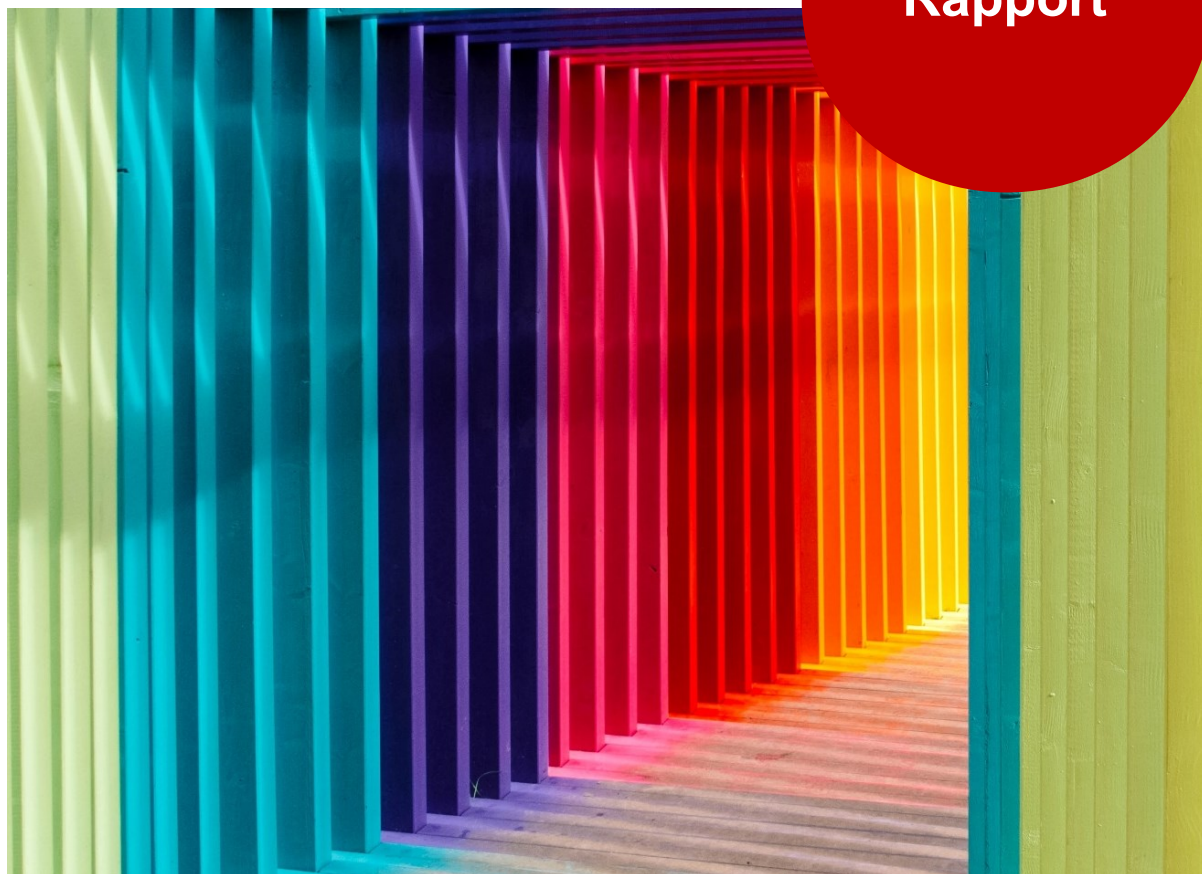
**Mercredi 28 septembre 2022,**

**12h30 – 17h30**

**FR, DE, IT**

**Kursaal, Berne**

**Rapport**



Commission suisse pour l'UNESCO  
Schweizerische UNESCO-Kommission  
Commissione svizzera per l'UNESCO  
Cummissiun svizra per l'UNESCO

**Education**  
**2030**

Le 28 septembre 2022, la Commission suisse pour l'UNESCO a organisé la 6<sup>ème</sup> édition de sa Plateforme suisse Education 2030 sur le thème : « **Quelles compétences transversales pour l'avenir ?** ». L'événement s'est déroulé au Kursaal à Berne de 12h30 à 17h30 et en trois langues (FR/DE/IT). Il était modéré par Mme Pascale Marro, membre de la Commission suisse pour l'UNESCO.

## Key take-outs

---

Le Rapport sur les Futurs de l'éducation: réimaginer ensemble un nouveau contrat social pour l'éducation

Le travail du Bureau International d'éducation (BIE) pour transformer les curricula, les adapter aux défis de demain, mais aussi aux contextes nationaux

L'exemple romand de l'intégration de compétences transversales dans un plan d'étude.

Le défi soulevé par Eliane Fischer, Alliance Enfance : en Suisse, la capacité à considérer famille, crèche comme un système et non des entités séparées, et à parvenir à faire un lien entre la petite enfance et la suite du programme scolaire.

Le nouveau cadre de compétences pour une culture de la démocratie mis en place par Le Conseil de l'Europe, une bonne base pour apporter plus de visibilité aux compétences transversales selon le Pr. Rolf Gollob.

Le co-projet de l'Ecole Internationale de Genève et du BIE : un Learners passeport pour mieux mettre en valeur les compétences extra-scolaires des écoliers. - présenté par Conrad Hughes.

L'importance de formation tout au long de la vie qui s'adaptent aux nouveaux contextes, et de formations continues qui favorise l'échange entre les parties prenantes, relevée par la SUPSI.

L'équilibre à trouver entre compétences transversales pour la vie en société et la vie professionnelle évoqué par Marco Salvi, Avenir Suisse.

Le plan d'action vaudois de lutte contre l'homophobie et la transphobie dans les lieux de formation.

L'initiative Lapurla pour renforcer la créativité dans la formation.

Le rôle du centre national de compétences Education21, qui soutient la mise en œuvre et l'ancrage de l'éducation au développement durable (EDD) au niveau de l'école obligatoire et du secondaire II

Les nombreuses questions que soulèvent le thème de la démocratie à l'école - que ce soit dans la définition même du thème ou dans la façon de l'aborder dans la présentation du Zentrum für Demokratie Aarau.

## Plus de détails...

<b>Contexte</b> .....	<b>4</b>
<b>Les compétences transversales – key-note speakers</b> .....	<b>4</b>
Les Futurs de l'éducation, Repenser un nouveau contrat social pour l'éducation, Sobhi Tawil, Directeur de l'équipe Futur de l'éducation à l'UNESCO.....	4
Les curricula de demain, M. Ydo Yao, Directeur du Bureau International d'Éducation .....	4
Des compétences transversales pour les élèves romands: un projet d'avenir, Secrétaire générale adjointe Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) et directrice de l'IRDP .....	5
<b>Table ronde : Quelles compétences transversales développer pour un avenir durable et inclusif?</b> .....	<b>5</b>
Eliane Fischer, Directrice adjointe d'Alliance Enfance .....	5
Rolf Gollob, Chargé de cours à la Haute école pédagogique de Zurich.....	6
Conrad Hughes, Directeur du campus et du secondaire à l'École internationale de Genève .....	6
Nadia Bregoli, Directrice de la Formation continue à l'École professionnelle universitaire de la Suisse italienne (SUPSI).....	6
Marco Salvi, Responsable de recherche « Chances et société » chez Avenir Suisse .....	6
<b>Workshops : Projets concrets autour des compétences transversales</b> .....	<b>7</b>
WORKSHOP 1 : Prévention des violences et respect de la diversité (orientation affective et sexuelle & identité de genre) : l'exemple du dispositif vaudois .....	7
WORKSHOP 2 Future Skill Créativité - ce qu'il faut pour qu'elle puisse se développer.....	7
WORKSHOP 3: Éducation en vue d'un développement durable : une brève clarification théorique suivie d'un exemple de pratique pour développer les compétences socio-émotionnelles .....	8
WORKSHOP 4 : Promouvoir les compétences démocratiques - les défis de l'apprentissage interdisciplinaire en éducation civique .....	8

---

## Contexte

En 2021, l'UNESCO a publié le tant attendu rapport sur Les Futurs de l'éducation : « **Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation** ». Ce rapport met en évidence l'importance d'agir collectivement, pour faire face aux défis de demain et construire des futurs pacifiques, justes et durables. Pour relever les défis de demain, nous, et les générations à venir, aurons besoin d'acquérir des compétences inédites et variées.

C'est pourquoi la Commission suisse pour l'UNESCO vous invite cette année à réfléchir ensemble aux compétences transversales nécessaires pour s'adapter aux changements sociétaux rapides en cours. Contrairement aux connaissances disciplinaires associées à un cursus spécifique ou à une discipline scolaire, les compétences transversales peuvent s'acquérir dans le cadre de nombreuses disciplines, et sont de diverses natures.

Aussi, qu'entend-t-on par compétences transversales ? Quelles nouvelles compétences transversales devraient-elles être ajoutées aux curricula de demain ? Que faut-il apprendre, et que faut-il désapprendre ? Comment les enseignants peuvent-ils appréhender ces nouveaux savoirs ? Et comment permettre aux apprenants de forger leur identité et élargir leurs perspectives sur le monde, tout au long de la vie ?

Plusieurs présentations, une discussion entre différents spécialistes et des workshops ciblés sur différentes facettes de ce thème ont permis de poursuivre ensemble la discussion mondiale lancée par la Commission internationale des Futurs de l'éducation.

---

## Les compétences transversales – key-note speakers

### **Les Futurs de l'éducation, Repenser un nouveau contrat social pour l'éducation, Sobhi Tawil, Directeur de l'équipe Futur de l'éducation à l'UNESCO**

Dans sa **présentation, Sobhi Tawil**, Directeur de l'équipe Futur de l'éducation à l'UNESCO nous a présenté le **rapport sur les Futurs de l'éducation** dans ses grandes lignes. Il a expliqué que le rapport prenait sa source dans le dysfonctionnement des systèmes éducatifs : en dépit de nos efforts, trop d'enfants sont aujourd'hui privés d'école, reçoivent une éducation dans une langue qu'ils ne peuvent comprendre, ou n'achèveront jamais leur scolarité. Le rapport rappelle que les grands défis à venir ne pourront se résoudre dans une perspective individuelle, et qu'une trajectoire collective, avec des approches collaboratives, de coopérations seront nécessaires pour résoudre des problèmes qui nous concernent toutes et tous : climat, technologie, polarisation croissante ou encore désinformation. Il souligne également que les curricula doivent se réinventer, et qu'il nous faudra remettre en questions les savoirs pour éviter stéréotypes, préjugés et discriminations. Le rapport encourage aussi à inclure les enseignants dans la production de connaissances, et à valoriser cette profession en donnant autonomie, liberté, et conditions de travail adéquates aux enseignants.

### **Les curricula de demain, M. Ydo Yao, Directeur du Bureau International d'Éducation**

**Ydo Yao**, Directeur du **Bureau International d'Éducation** de l'UNESCO (UNESCO-BIE) est venu présenter le Bureau International d'Éducation (BIE) dont il a repris les rênes depuis deux ans. Créé en 1925, l'Institut de catégorie I de l'UNESCO a été dirigé à l'origine par M. Piaget. Désormais, il est doté d'une nouvelle stratégie, qui comprend un nouveau volet sur le renforcement des capacités nationales. M. Ydo souhaite en effet éviter aux générations futures ce qu'il a subi lui-même subit à l'école : travailler avec du matériel scolaire inadapté aux contextes nationaux - dans son enfance à l'école dans son pays d'origine, on lui a parlé dans une langue qu'il n'avait apprise à la maison. Un exemple parlant pour souligner l'importance des curricula endogènes.

Que propose donc le BIE pour transformer les curricula ? Qu'est-ce que veut dire « les curricula du futur » pour les pays en développement ? En Afrique du sud est et Amérique latine, les

universités sont des « fabriques de chômeur » explique le directeur. Pour que les universités puissent créer de l'emploi, il faut une transition de savoir à savoir-faire. Il faudra également travailler sur les curricula bleu (gestion de l'eau) et vert (problématiques liées au changement climatique). Les curricula doivent aussi permettre l'accès aux connaissances digitales. La créativité plutôt que la mémorisation devra être encouragée. L'école reste pour l'heure très dogmatique – autonomiser les élèves et leurs apprendre à apprendre sera aussi l'un des points clés pour les curricula du futur : l'oiseau qui a confiance en ses ailes peut s'asseoir en toute tranquillité sur une branche, si fragile soit-elle.

### **Des compétences transversales pour les élèves romands: un projet d'avenir, Viridiana Marc, Secrétaire générale adjointe Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) et directrice de l'IRDP**

**Viridiana Marc**, Secrétaire générale adjointe Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) et directrice de l'IRDP a ensuite présenté la manière dont les compétences transversales ont été introduites dans le Plan d'études romand (PER). Elle a rappelé qu'on ne peut révolutionner l'école en un jour. Les compétences transversales ont donc été ajoutée au schéma existant des compétences. Les capacités transversales ont trois caractéristiques

- 1) elles sont mobilisées au travers de nombreuses situations contextualisées (dont disciplines),
- 2) elle ne sont pas déclinées en objectifs d'apprentissages
- 3) elles ne sont pas évaluables pour elles-mêmes.

Les enseignants sont invités à intégrer les cinq capacités transversales identifiées (Collaboration, Communication, Stratégies d'apprentissage, Pensée créatrice et Démarche réflexive) dans leur enseignement. Dans la pratique malgré les efforts, cette imbrication n'est pas simple. Mme Marc a ensuite montré que le Lehrplan21 et le Piano di studio avaient été adapté de façon similaire.

En réponse à l'art. 16 de la CSR : « *Pour la fin de la scolarité obligatoire, les cantons parties à la Convention élaborent des profils de connaissance/compétence individuels destinés à documenter les écoles du degré secondaire 2 et les maîtres d'apprentissage* », une attestation de compétences transversales a été mise en place en 10<sup>ème</sup> année : ainsi les élèves sont invités à réfléchir à leurs parcours et à vivre leurs compétences de façon plus tangible – ils choisissent eux-mêmes les compétences qu'ils souhaitent développer. L'instrument PCT (Profil de compétences transversales) est l'instrument développé pour cette évaluation – certains cantons ont déjà réalisé leurs propres outils de suivi des compétences transversales. Dans le futur, l'idée d'un portefeuille numérique sera mis en place pour accompagner l'élève dans ses réflexions.

---

### **Table ronde : Quelles compétences transversales développer pour un avenir durable et inclusif?**

#### **Eliane Fischer, Directrice adjointe d'Alliance Enfance**

a d'abord parlé de l'importance des compétences transversales pour le développement de l'enfant et sa préparation à la suite de sa formation. Elle a rappelé à quel point la petite enfance était un moment clé, une période durant laquelle énormément de choses se passent au niveau du développement. Elle a expliqué que les compétences transversales sont mobilisées dès le début, dans les curricula, mais surtout aussi à la maison et dans la vie quotidienne d'un jeune enfant (par exemple, en cuisinant). Le défi en Suisse réside dans la capacité à considérer familles, crèches, groupes de jeu, et autres offres dans le cadre d'une politique de la petite enfance, comme un système et non des entités séparées, et à parvenir à faire un lien entre la petite enfance et la suite du programme.

### **Rolf Gollob, Chargé de cours à la Haute école pédagogique de Zurich**

s'est exprimé sur la formation des enseignants aux soft skills. Il a rappelé qu'une quantité incroyable de compétences transversales sont nécessaires, en particulier alors que nous ne savons pas à quoi le monde ressemblera dans dix ans. Anticiper les compétences de demain est un défi important pour le système éducatif. Les compétences transversales ne peuvent être évaluées – elles ne peuvent être qu'appliquées pendant l'enseignement. Rolf Gollob invite plutôt à observer les mesures mises en place afin d'arriver au terme d'un processus de production. Pour illustrer ses propos, Rolf Gollob a expliqué que les élèves d'une classe qu'il observait dans le cadre d'une étude ont décidé de résoudre un conflit en groupe – ce qui est une forme de formation à la démocratie – mais qui n'était pas identifiée comme telle. Il s'agit donc de rendre ces compétences visibles. Dans cet esprit, le Conseil de l'Europe a mis en place un nouveau **cadre de compétences pour une culture de la démocratie**.

### **Conrad Hughes, Directeur du campus et du secondaire à l'École internationale de Genève**

a expliqué qu'à la fin du secondaire, les activités extra-curriculaires des élèves diminuent drastiquement en raison du stress engendré par la charge de travail et la frénésie de bonnes notes requise par un système européen qui ne valorise que ces dernières, et de ce fait, avantage aussi les élèves déjà avantagés socialement. L'École internationale de Genève met en œuvre un projet pilote, avec l'expertise du BIE, afin de développer un '**Learner Passport**'. L'objectif du Passeport, qui est élaboré par les élèves eux-mêmes, est de répondre aux questions suivantes : "Que sais-je ? Que suis-je capable de faire ? et Qui suis-je ?" La conception du passeport consiste à prendre sept compétences globales : L'apprentissage tout au long de la vie, l'autonomie, l'interaction avec le monde, l'interaction avec les autres, l'interaction avec les outils et les ressources, la transdisciplinarité et le multilinguisme - et de permettre aux étudiants de montrer ce qu'ils ont accompli dans chacun de ces domaines avec une évaluation des profs mais aussi des parents ou encore des pairs. Certaines universités telles que Cornell ou McGill s'intéressent déjà à ce projet.

### **Nadia Bregoli, Directrice de la Formation continue à l'École professionnelle universitaire de la Suisse italienne (SUPSI)**

a ensuite souhaité partager une vision d'avenir : une vision dans laquelle la formation continue est un mode de vie. Les responsables de cours doivent anticiper les développements dans les vies de chacun, afin de proposer des cours adaptés aux besoins. Les enseignants doivent être source d'inspiration, mais aussi coach, de facilitateur. La création d'espaces d'apprentissages libres qui permettent l'acquisition de compétences transversales est nécessaire pour une éducation immersive et expérientielle. Enseignants et participants à la formation continue doivent se confondre pour créer un échange, comparer les expériences et dessiner un fil rouge entre les participants. Il s'agit d'apprendre à apprendre, mais aussi d'apprendre à désapprendre. Mme Bregoli a insisté sur l'importance de partenariats entre tous les acteurs de l'éducation dans la société et mieux imbriquer la formation continue et la formation professionnelle.

### **Marco Salvi, Responsable de recherche « Chances et société » chez Avenir Suisse**

a posé la question de savoir si les compétences transversales étaient au service de la société ou des employeurs. Dans l'économie de service dans laquelle nous nous trouvons, les soft skills sont en effet très importants. Hors en Suisse, on observe un déficit : le paysage de la formation est divisé en deux : le 60% des jeunes qui entreprend un apprentissage professionnel, et les autres. Ces jeunes développeront de nombreux soft skills : ponctualité, autonomie, etc. Des compétences utiles au monde du travail – où l'on apprend ce qui est bien pour l'entreprise – mais cela est-il suffisant? D'autre part, les compétences de base restent importantes. Il y a en tous cas un équilibre à trouver entre compétences pour l'économie et pour la société.



---

## Workshops : Projets concrets autour des compétences transversales

### WORKSHOP 1 : Prévention des violences et respect de la diversité (orientation affective et sexuelle & identité de genre) : l'exemple du dispositif vaudois

*Dre Caroline Dayer, Déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans les lieux de formation, Etat de Vaud*

Quelles sont les compétences transversales qui sous-tendent la prévention des violences et des discriminations d'une part et la promotion du respect et de la santé, de l'égalité et de la diversité d'autre part ?

Afin d'y répondre, les enjeux actuels et à venir relatifs à l'orientation affective et sexuelle ainsi qu'à l'identité de genre en contexte scolaire ont été discutés et mis en perspective. En termes de politiques publiques, **le plan cantonal vaudois pour la prévention et le traitement de l'homophobie et de la transphobie dans les lieux de formation a été présenté.**

Les manières dont l'homophobie et la transphobie se déploient à l'école ainsi que leurs répercussions sur la santé et l'apprentissage, sur le sentiment d'appartenance et de sécurité, sur le climat et l'accrochage scolaires ont aussi été décryptés. Différents résultats de recherches réalisées dans le contexte scolaire vaudois ont permis de mettre en évidence l'articulation entre des **facteurs de risque plus élevés et des facteurs de protection moindres pour les personnes LGBTIQ.** Ce sigle et la triade sexe-genre-sexualité ont été clarifiés, tout en mettant en évidence l'articulation entre homophobie, transphobie et sexisme ainsi que l'imbrication de différentes discriminations. Les spécificités et la transversalité de la thématique ont ainsi pu être identifiées dans le but de créer des liens entre diverses actions et projets afin d'ouvrir le dialogue et les horizons, en déployant une démarche participative incluant les élèves.

Des pistes d'action à chaud et à froid, en individuel et en collectif ainsi que des **ressources** ont été proposées, en mettant au cœur de la démarche la posture et les pratiques professionnelles ainsi que le renforcement d'une culture d'établissement cohérente et durable.

### WORKSHOP 2 Future Skill Créativité - ce qu'il faut pour qu'elle puisse se développer

*Karin Kraus, Co-Leiterin nationale Initiativer Lapurla, Studienleiterin und Dozentin CAS Kulturelle Bildung, Hochschule der Künste Bern HKB*

La créativité est considérée comme l'une des compétences transversales les plus importantes pour l'avenir. Mais comment réussir à créer des conditions-cadres qui rendent effectivement possibles les processus créatifs ? Durant le workshop, les participants ont discuté ensemble des conditions de réussite et des éléments constitutifs d'un changement de paradigme éducatif.

Il en ressort que la créativité dépasse les compétences artistiques : faire quelque chose de nouveau, penser différemment, faire différemment, c'est aussi cela la créativité. Chacun a un potentiel, et il s'agit de trouver des façons de le l'exprimer au mieux. Dans l'enfance, les enfants testent, pourquoi cela disparaît avec le temps ? Madame Kraus a présenté l'initiative **Lapurla** qui propose d'ouvrir des espaces de liberté créative aux plus jeunes. En compagnie de leurs parents ou de personnes de référence, les enfants de 0 à 4 ans découvrent des institutions culturelles en tant qu'univers sensoriels variés. En conclusion, le but est d'amener les enfants à réfléchir dans la perspective d'un verre à moitié plein : tous les éléments ne sont pas toujours réussis pour avancer, mais la créativité permet d'avancer avec ce qu'on a – et cela passe par l'erreur qui doit aussi être mieux valorisée dans nos sociétés, ainsi que le développement de raisonnements critiques et d'un raisonnement plus horizontal que vertical.

#### Pour aller plus loin :

- Publication sur le thème: <https://www.lapurla.ch/download/>
- Formation continue spécifique pour les professionnels de l'éducation, de la petite enfance, de la culture et du social: <https://www.hkb.bfh.ch/de/weiterbildung/cas/kulturelle-bildung/>

- Aperçu de projets pilotes: <https://www.lapurla.ch/projekte/>

### **WORKSHOP 3: Éducation en vue d'un développement durable : une brève clarification théorique suivie d'un exemple de pratique pour développer les compétences socio-émotionnelles**

*Isabelle Bosset, Experte/Assistante de recherche EDD, éducation21 et Ghislain Butscher, enseignant*

La durabilité et le développement durable sont des termes courants, utilisés jusqu'à saturation dans des contextes divers et variés. Mais de quoi s'agit-il exactement ? Et quelle est la place de l'éducation en vue d'un développement durable - l'EDD – par rapport à eux ? À l'aide d'une visualisation claire, fruit du travail récent d'éducation21 sur **sa compréhension de l'EDD**, les participants ont été appelés à repérer et organiser les éléments constitutifs de l'EDD, puis ces notions ont été clarifiées. Dans une deuxième étape, une illustration pratique portant sur les compétences socio-émotionnelles a été partagée avec les participant-e-s. Tirée d'un projet innovant en EDD de la HEP Vaud portant sur l'amélioration du climat de classe par le biais du développement de ces compétences, la parole a été donnée à un enseignant.

Durant le workshop, il est ressorti que beaucoup d'idées préconçues persistent autour de la durabilité, et que plusieurs tensions existent autour du thème et son traitement à l'école.

Le workshop a aussi été l'occasion de représenter Education 21. En tant que Centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable en Suisse, la fondation éducation21 soutient la mise en œuvre et l'ancrage de l'EDD au niveau de l'école obligatoire et du secondaire II. Sous mandat des cantons, de la Confédération et de la société civile, elle contribue à la préparation des enfants et adolescent-e-s à une vie autonome et auto-responsable dans un monde de plus en plus complexe. Elle soutient la mise en œuvre de l'EDD inscrite dans les plans d'études régionaux.

Le corps enseignant, les directions des écoles, mais aussi d'autres acteurs peuvent trouver auprès d'éducation21 des moyens d'enseignement recommandés sur le plan pédagogique, un soutien et des conseils, ainsi que des aides financières pour les projets de classe et d'établissement. Sur le plan de la formation initiale et continue du corps enseignant, éducation21 collabore avec les hautes écoles pédagogiques et d'autres institutions de formation pour les enseignant-e-s. éducation21 est également responsable de la coordination nationale du réseau d'écoles21 et travaille dans ce sens en partenariat avec la Fondation RADIX.

### **WORKSHOP 4 : Promouvoir les compétences démocratiques - les défis de l'apprentissage interdisciplinaire en éducation civique**

*Monika Waldis, Directrice du département d'éducation civique et de didactique de l'histoire, Zentrum für Demokratie Aarau*

On attend de l'école qu'elle prépare les enfants et les jeunes à participer aux processus de négociation et de décision au sein de la société et qu'elle les initie aux règles démocratiques de la vie en société. Il s'agit dès lors de réaliser des expériences à l'école, en classe ou dans l'environnement politique proche, comme les communes. Les opportunités d'apprentissage se caractérisent par une orientation vers les problèmes, l'action, la coopération et la communication, et donc dans des contextes interdisciplinaires. Mais qui est responsable ? Quelles sont les compétences professionnelles nécessaires pour guider l'apprentissage politique ? Comment planifier et accompagner des projets interdisciplinaires ? Le workshop a présenté des exemples pratiques réussis de promotion de la compétence démocratique et, sur cette base, proposé une discussion sur les potentiels et des défis de l'éducation civique.

La définition même de démocratie a été discutée, tout comme la question de savoir comment permettre aux enseignants d'aborder les compétences nécessaires pour aborder ce thème.