

Willkommen / Bienvenue

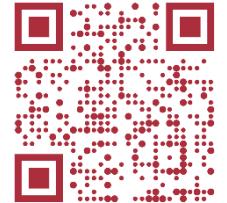
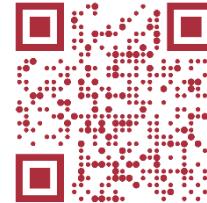
SCHWEIZER PLATTFORM BILDUNG 2030

«Bildung zwischen Krisen und Chancen: UNESCO-Empfehlung»

PLATEFORME SUISSE ÉDUCATION 2030

«Education entre crises et opportunités : Recommandation de l'UNESCO»





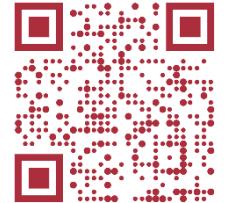
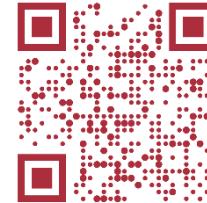
Begrüssung / Introduction

Rolf Gollob & Pascale Marro

Mitglieder Schweizerische UNESCO-Kommission

Rolf Gollob & Pascale Marro

Membres de la Commission suisse pour l'UNESCO



Keynote 1

UNESCO-Empfehlung zu Bildung für Frieden, Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung

Jelena Zelenovic

UNESCO Global Citizenship and Peace Education team

Recommandation de l'UNESCO sur l'éducation pour la paix, les droits humains et le développement durable

Jelena Zelenovic

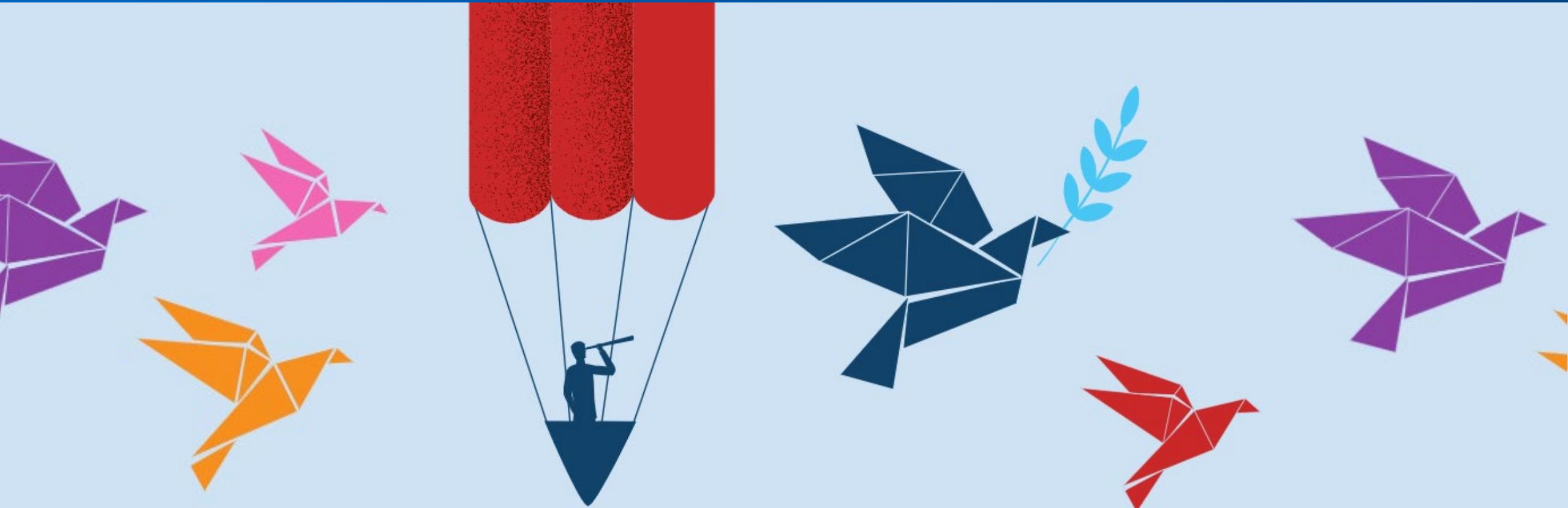
UNESCO Global Citizenship and Peace Education team



unesco

Recommandation sur l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et le développement durable (2023)

Section de l'éducation pour la paix et la citoyenneté globale, secteur de l'éducation, l'UNESCO



Mise à jour de la Recommandation de 1974

- La Recommandation est une mise à jour de son prédecesseur: la « Recommandation de 1974 ».
- Depuis 1974, de nouvelles menaces ont mis en péril la paix (telles que le changement climatique, les pandémies, l'augmentation des inégalités, la multiplication des conflits, la polarisation, les discours haineux, etc.) et des progrès significatifs ont été réalisés dans le domaine de l'éducation.
- Le processus de révision de la Recommandation de 1974 a duré plus de deux ans et a mobilisé plus de 3 000 personnes dans plus de 130 pays.
- La révision s'est appuyée sur 50 ans de pratique et de perspectives à travers le monde.



LA VISION GLOBALE DE LA RECOMMANDATION DE 2023

- Alors que le monde du XXI^e siècle est de plus en plus complexe, interdépendant et interconnecté, l'**éducation doit elle aussi être multidisciplinaire et holistique**.
- La **paix** ne se résume pas à l'absence de violence directe ; c'est **un processus positif et participatif** visant à s'attaquer aux causes profondes des conflits et à créer les conditions d'une paix durable.
- L'**éducation à la paix** est le **cadre unificateur et transformateur** pour une éducation qui favorise la solidarité, brise les barrières sociales et institutionnelles, protège et autonomise les élèves, et pose les bases d'une paix positive.



OBJECTIFS DE LA RECOMMANDATION DE 2023

- Faire de l'éducation un outil essentiel pour s'attaquer aux causes profondes des crises et jeter les bases d'une paix positive et durable.
- Transformer les systèmes éducatifs de manière compréhensive afin qu'ils puissent mieux répondre aux besoins et aux menaces du XXI^e siècle et contribuer à lutter contre les obstacles systémiques, l'exclusion et la violence.
- Contribuer à ce que tous les apprenants acquièrent les connaissances, les compétences, notamment socio-émotionnelles, les valeurs, les attitudes et les comportements nécessaires à l'action individuelle et collective.



LES ELEMENTS CLES DANS LA RECOMMANDATION 2023

- Aborde les **enjeux contemporains** pertinents
- Base solide en matière de **droits humains**
- Perspective d'**apprentissage tout au long de la vie** et dans tous les domaines de la vie
- S'adresse à un large éventail d'acteurs et met l'accent sur la **participation continue**
- Approche **compréhensive au système éducatif** – couvre tous les domaines politiques et tous les niveaux d'éducation
- Un **socle commun pour différentes approches éducatives** telles que l'EDD, l'ECM, l'éducation contre les discours de la haine etc
- Souligne que la **transformation doit se faire au niveau du système**, de manière holistique et au-delà du contenu



QUE CONTIENT LA RECOMMANDATION

- **14 principes directeurs** pour éclairer tous les aspects des systèmes éducatifs afin de garantir des expériences d'apprentissage transformatrices.
- Une liste **d'objectifs d'apprentissage** pour guider la conception des programmes et toutes les activités d'apprentissage.
- Une liste de **13 domaines d'action** pour promouvoir les réformes holistiques du système de l'éducation.



14 PRINCIPES DIRECTEURS POUR UNE ÉDUCATION TRANSFORMATRICE

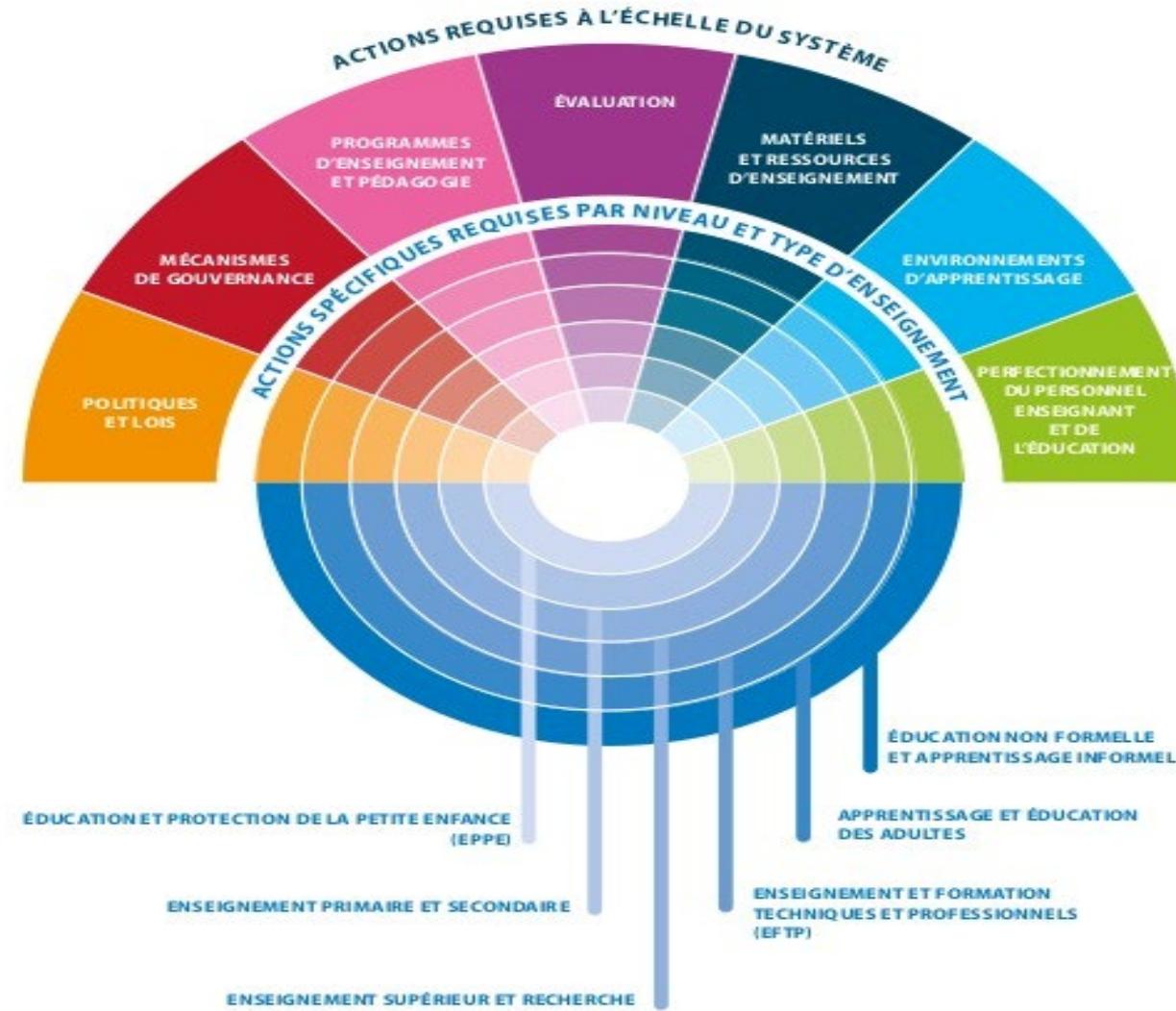
Fondée sur les droits de l'homme	Tout au long de la vie, continue et transformatrice
Accessible et de bonne qualité (l'éducation comme bien public et bien commun)	Qui favorise la cocréation de connaissances
Non discriminatoire	Qui défende la liberté de pensée, de croyance, de religion et d'expression et qui interdise l'apologie de toutes les formes de haine
Qui inculque une éthique du soin, de la compassion et de la solidarité	Participative, notamment par un recours éthique et responsable aux technologies
Qui fasse progresser l'égalité des genres	Qui s'inscrit dans une perspective internationale et mondiale, en soulignant les interconnexions entre les niveaux local et mondial
Équitable, inclusive et respectueuse de la diversité	Qui permette de promouvoir le dialogue interculturel et intergénérationnel
Qui garantisse la sécurité, la santé et le bien-être de tous les apprenants ainsi que de tout le personnel enseignant et de l'éducation	Qui inculque une éthique de citoyenneté mondiale et de responsabilité partagée pour la paix, les droits de l'homme et un développement durable au bénéfice de toutes et tous



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE



13 DOMAINES D'ACTION



COMMENT LA RECOMMANDATION PEUT SOUTENIR LE CHANGEMENT ?

- S'adresse au **public vaste et varié**: législateurs, décideurs politiques, ministères de l'Éducation, enseignants, étudiants, et société civile
- Peut être utilisée comme:
 - (i) **un appel à l'action directe** pour inspirer les différents acteurs du secteur de l'éducation
 - (ii) **un outil de plaidoyer** pour influencer la formulation et le changement des politiques
 - (iii) **un outil d'analyse comparative** pour mesurer les progrès
- Pour commencer: il faut partir du contexte du pays, considérer forces et faiblesses du système éducatif actuel, et **identifier les fenêtres d'opportunité** pour l'intégration de la Recommandation.



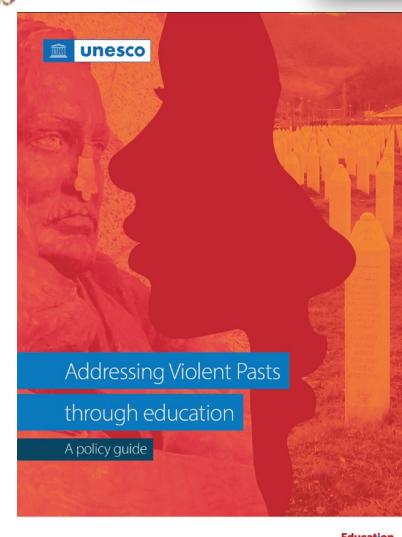
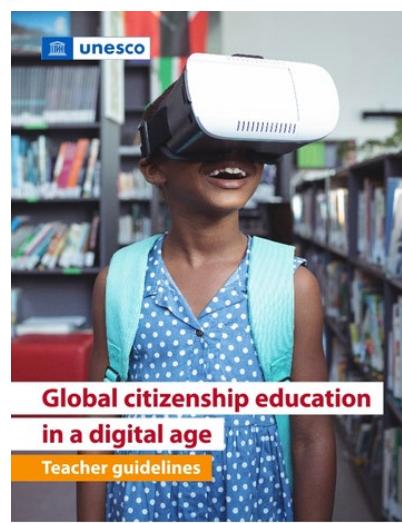
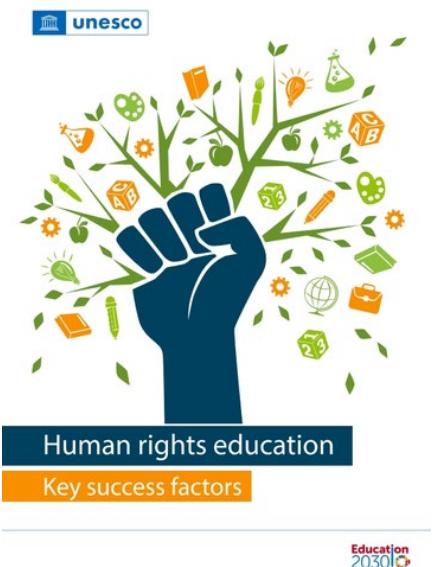
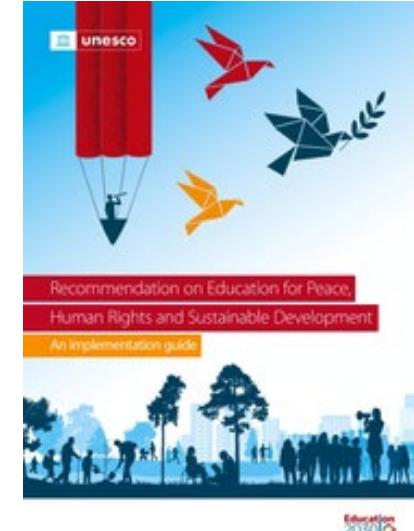
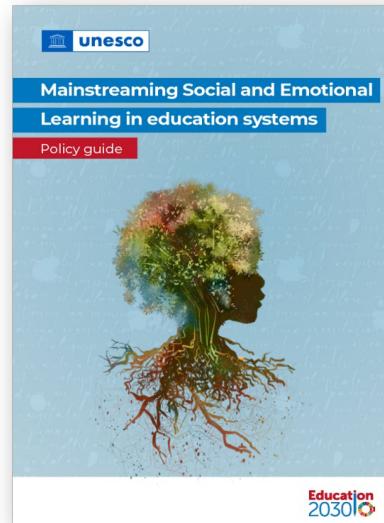
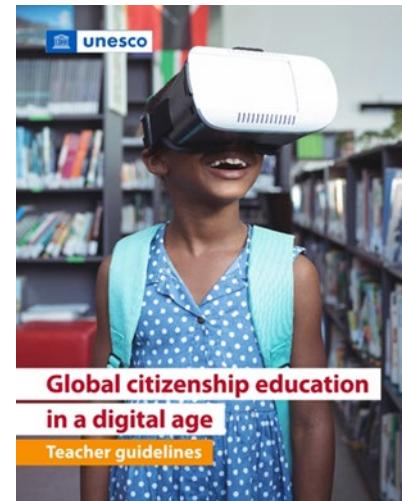
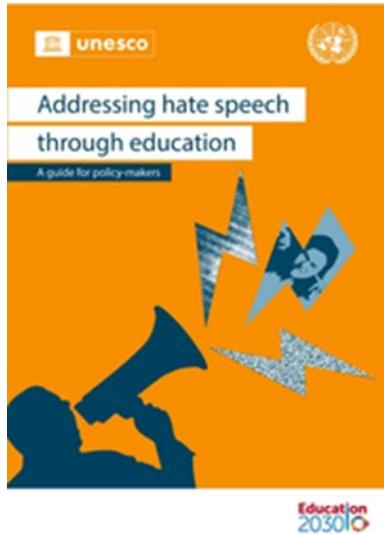
APPUI DE L'UNESCO ENVERS LA RECOMMANDATION DE 2023

- Élaboration de **lignes directrices et d'outils techniques** pour faciliter la mise en œuvre de la Recommandation, e.g. Guide de mise en œuvre, ainsi que les prochains guides pour les jeunes, les professeurs/ éducateurs, et les OSCs.
- Appuyer les **initiatives régionales et nationales** sur la Recommandation e.g. les feuilles de route et les plans d'action dans plusieurs régions.
- Fournir un **soutien technique** à la planification des actions et la mise en œuvre de composantes spécifiques, et le **renforcement des capacités**.
- Créer des **réseaux pour l'échange d'informations** et d'enseignements tirés de la Recommandation (e.g. la CdP des points focaux nationaux avec plus de 90 pays).
- Aider les États membres à rendre compte des progrès réalisés sur la Recommandation à travers **le rapport statutaire** de tous les quatre ans (prochain exercice à commencer en 2026).



EXEMPLES DE PUBLICATIONS DE L'UNESCO APPUYANT LA RECOMMANDATION DE 2023

•



Recommendation de 2023: Guide de Mise en Oeuvre



Portée, public cible et principaux contenus techniques

- But: aider à passer du ‘quoi’ au ‘comment’
- Élaboré par un **groupe diversifié d’experts en éducation**, issus de toutes les régions géographiques
- Portée mondiale
- **Vise** à inspirer des réflexions et des actions aux niveaux national et local
- **Destiné** aux professionnels travaillant dans le domaine de l’éducation
- **Public principal** : décideurs politiques
- **Langues** : bientôt disponible en français, espagnol et arabe



Contenu des chapitres techniques:

- Considérations à l'échelle du système
- **Recommandations clés**
- **Questions** à méditer
- **Idées d'actions** à chaque niveau et type d'éducation
- Exemples **d'études de cas**
- Liste de **ressources** à consulter



Intégration dans
le cycle de
planification du
secteur de

- **Analyse du secteur de l'éducation** : participative/inclusive ; examiner dans quelle mesure les principes directeurs de la recommandation sont intégrés dans le secteur de l'éducation, ainsi que les principaux obstacles
- **Priorisation des politiques** : pleine participation, adhésion politique aux principes de la Recommandation, approche intersectorielle (pas seulement le ministère de l'Éducation)
- **Stratégies du secteur de l'éducation** : intégrer les principes et les objectifs de la Recommandation dans les plans du secteur de l'éducation, à tous les niveaux
- **Financement** : lignes budgétaires consacrées aux priorités de la Recommandation
- **Modalités de mise en œuvre** : points focaux nationaux et collaboration avec les acteurs non étatiques
- **Suivi et évaluation** : suivre les progrès, collecter des données, partager les résultats, renforcer les capacités, soumettre le questionnaire statutaire





- **Lutter contre les préjugés et les inégalités**, y compris la discrimination dans les cadres juridiques
- Veiller à ce que les lois et les cadres politiques **évoluent en fonction des nouvelles données disponibles**
- **Allouer des ressources** pour soutenir ces dispositions juridiques
- Mettre en place des mécanismes juridiques ou politiques qui **favorisent des parcours d'apprentissage flexibles**
- Promouvoir **la santé et le bien-être des apprenants et des éducateurs**
- Soutenir **le développement professionnel et pédagogique des éducateurs** et leur participation à la planification de l'éducation
- Veiller à **la responsabilité du secteur de l'éducation** par le biais d'un suivi, d'un contrôle et d'une large participation.



- Combiner et **relier les domaines d'apprentissage et les expériences cognitifs, sociaux, émotionnels et comportementaux** dans l'ensemble du programme, de la pédagogie et de l'évaluation, par exemple
 - ✓ Apprentissage par le sport, y compris le travail d'équipe, le fair-play et le leadership
 - ✓ Relier le passé, le présent et l'avenir à travers les sciences sociales
 - ✓ Intégrer les connaissances et les compétences en matière de développement durable dans les STEM
 - ✓ Intégrer l'éducation artistique et culturelle
 - ✓ Enseigner les langues, la diversité des perspectives, valoriser les connaissances autochtones
- Fonder les approches curriculaires et pédagogiques sur **l'ECM, l'EDD, la santé et le bien-être**
 - ✓ Démontrer les liens entre les enjeux locaux, nationaux, régionaux et mondiaux
 - ✓ Relier les programmes et la pédagogie aux expériences et aux cultures des apprenants
 - ✓ Promouvoir des pédagogies dirigées par les élèves et centrées sur eux
 - ✓ Renforcement des compétences numériques
 - ✓ Éduquer pour prévenir et lutter contre les préjugés et la discrimination
- Donner **aux éducateurs les moyens d'être co-concepteurs et co-réaliseurs des programmes scolaires**



- Privilégier **l'accessibilité** grâce à des formats, des langues et des supports multiples
- Encourager **les supports locaux**, y compris le patrimoine vivant local
- **Tenir compte du contexte, des origines et des langues des apprenants**
- Promouvoir **les ressources ouvertes** et les centres de ressources physiques et numériques
- Sensibiliser à **l'utilisation responsable et éthique des technologies numériques** et appliquer les normes les plus strictes en matière de confidentialité et de protection des données
- Soutenir **la co-création de connaissances** avec les enseignants, les apprenants et les communautés
- **Lutter contre la discrimination et la haine** en dénonçant les préjugés et les stéréotypes



- Garantir **l'inclusion et la sécurité**, en protégeant à la fois la sécurité physique et le bien-être psychosocial
- Soutenir **l'apprentissage tout au long de la vie et dans tous les domaines** grâce à des environnements éducatifs diversifiés au-delà de la salle de classe, notamment les musées, la nature, les centres communautaires, etc.
- Promouvoir **des processus inclusifs dans la conception et l'utilisation des espaces d'apprentissage**
- Fournir **des infrastructures et des services de soutien pour favoriser l'égalité d'accès à l'apprentissage** pour tous, par exemple des services de santé et d'assainissement, un soutien nutritionnel, une aide financière
- Développer **des plateformes d'apprentissage numériques sûres, inclusives et accessibles** afin de réduire les obstacles à l'éducation



- **Reconnaitre, motiver, valoriser et autonomiser les enseignants** en vue du changement transformateur envisagé dans la recommandation
- Investir dans **le développement professionnel** et les possibilités d'apprentissage des enseignants
- Encourager et **soutenir la citoyenneté mondiale des éducateurs**, en tenant compte de leur contexte local
- Soutenir **les possibilités de collaboration** par le biais de réseaux interdisciplinaires et d'échanges avec d'autres acteurs du système
- **Créer des environnements sûrs pour les éducateurs**, en protégeant leur sécurité physique et psychosociale et leur capacité à exprimer librement leurs opinions
- Soutenir les enseignants dans **leurs relations avec parents et communautés**
- Permettre aux éducateurs de **collaborer et d'échanger sur des sujets sensibles**



Pour l'information sur la Recommandation:

<https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation>

Pour l'accès direct au Guide de mise en œuvre:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000396358>

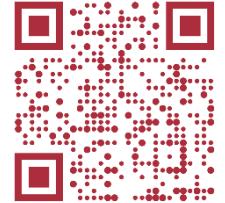
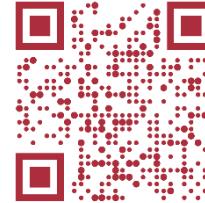
Thank you

Learn more: www.unesco.org/education



United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization





Keynote 2

**Präsentation Studie: Bestandesaufnahme in Bezug auf
Schweizer Referenzdokumente und Lehrpläne**

Philipp Marti
éducation 21

**Présentation étude: État des lieux au regard des documents de
référence et des plans d'études suisses**

Philipp Marti
éducation 21

UNESCO-Empfehlung zu Bildung für Frieden, Menschenrechte und Nachhaltige Entwicklung (BFMNE)

Bestandsaufnahme und Umsetzungsempfehlungen

Zwischenresultate

1.10.2025, Bern

Dr. Philipp Marti, éducation21



Agenda

- Ausgangslage
- Methodisches Vorgehen
- Ergebnisse der Analyse
- Empfehlungen



Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis

Ausgangslage

- Auftrag UNESCO-Kommission an éducation21
- Implementierung der UNESCO-Empfehlung im föderalen Schweizer Bildungssystem?
- Potenziale, Herausforderungen, Überschneidungen, Lücken in Bezug auf die Umsetzbarkeit?
- Bildungspolitische Empfehlungen für eine Förderungskampagne



Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis

Methodisches Vorgehen

- **Alleinstellungsmerkmal** der UNESCO-Empfehlung
- Konzeptionelle **Klärung** der Kompetenzen von **BFMNE/BNE**
- **BNE-Verständnis** von éducation21 als Referenzrahmen
- Identifikation von **4 fokussierten Kompetenzen**:
 - Kompetenz 1: Analytisches und kritisches Denken
 - Kompetenz 2: Achtung der Vielfalt
 - Kompetenz 3: Globale Verbundenheit
 - Kompetenz 4: Friedliche Konfliktlösung und -transformation

Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis



Methodisches Vorgehen

- **Analyse** von
 - Referenzrahmen
 - Akteure
 - Lehrpläne (LP21, PER, PdS)
 - Lehr-/Lernmedien
 - Aus- und Weiterbildungsformate PHs (ext. Mandat)
- Auswertung und Ableitung von **Empfehlungen**

Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis



Wichtigste Ergebnisse

- **Lehrpläne:** Exemplarische Herausforderungen
 - Kritisches Denken: Didaktische Konkretisierung
 - Vielfalt: Intersektionale Themen
 - Globale Verbundenheit: Lokale Kontextualisierungen
 - Friedenspädagogik: Transformative Ansätze
- **Lehr-/Lernmedien**
 - Explizit auf BNE ausgerichtete Lehr-/Lernmedien
 - Gute Grundlage für BFMNE
 - Unterrichtlicher Einsatz: Vorerfahrungen und Überzeugungen LPs
 - Risiko: Unbeabsichtigte Indoktrination

Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis



Wichtigste Ergebnisse

- **Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen** (PHLU, HEPVS, SUPSI)
 - Unterschiede zwischen Kompetenzen 1-4
 - Implizite Angebote
 - Weitgehendes Desiderat: Schlüsselkonzepte «Nachhaltigkeit», «Menschenrechte» und «Frieden»
 - Unsystematische Integration transversaler Themen
- **Ausserschulische Akteure:** Exemplarische Herausforderungen
 - Lehrplananbindung
 - Qualitätskriterien

Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis



Empfehlungen: Grundsätzlich

- **Alleinstellungsmerkmal** der UNESCO-Empfehlung
- Davon ausgehend: **Pragmatismus, Integration, Partizipation**
- **BNE** als Ausgangspunkt
- **Erweiterung für BFMNE**, Potential für Global Citizenship Education
- Kultur der **Kooperation und Vernetzung**

Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis



Empfehlungen: Spezifisch

- Fokus: **Obligatorische Schule**
- Stakeholder: Zeitliche und finanzielle **Ressourcen & Rahmenbedingungen**
- Zusammenarbeit mit **ausserschulischen Akteuren**
- **Schlüsselrolle der PHs:**
 - Aus- und Weiterbildung
 - Forschung und Entwicklung
 - Partnerschaften mit Schulen

Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis



Empfehlungen: Spezifisch

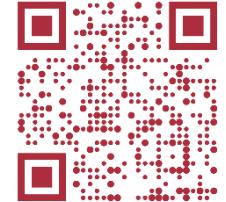
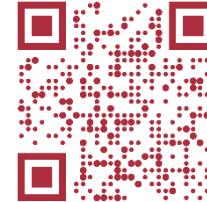
- **Schulentwicklung**
 - Whole School Approach
 - Vernetzung und Partnerschaften
- **Unterricht**
 - Überfachliche und partizipative Unterrichtsansätze
 - Praxisnahe und interaktive Lehr-/Lernmedien, Referenzierungen von angestrebten Kompetenzen
 - Weiterbildung für Professionswissen
- **Non-Formaler Bereich**
 - Zugangsregelungen
 - Qualitätskriterien
 - Schulung der Lehrpersonen

Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis



Vom internationalen Leitziel
zur gelebten Bildungspraxis

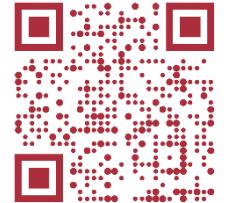
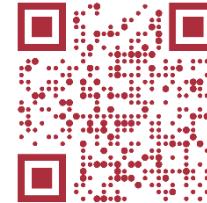
Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



Murmelgruppen und Q&A / Discussion en petits groupes et Q&A

Was haben wir gehört? Welche Fragen sind aufgetaucht?
Qu'est-ce qui a été dit ? Quelles questions ont été soulevées ?





Podiumsdiskussion / Table ronde

Anna Bütkofer

EDK / CDIP

Susanna Graf

DEZA / DDC

David Pillonel

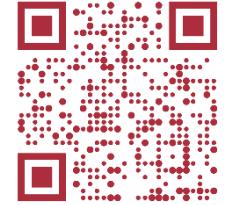
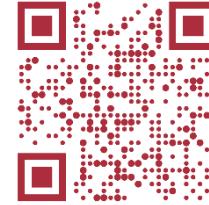
Collège Émilie-Gourd

Stefanie Rinaldi

PHLU

Gianna Luisa Tschuor und Hannah Pfister

Gymnasium Kloster Disentis



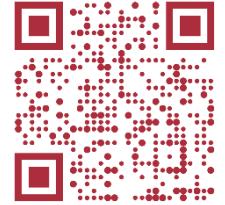
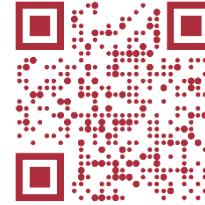
Zukunft der UNESCO-Empfehlung für die Schweiz: Think – Pair – Share

geleitet durch Rolf Gollob und Beatrice Schulter (Roots to Rise)

L'avenir de la recommandation de l'UNESCO pour la Suisse: Réfléchir – Échanger – Partager

dirigé par Rolf Gollob und Beatrice Schulter (Roots to Rise)



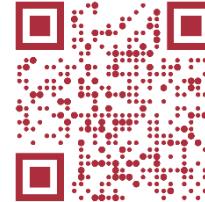


Fragen: Think – Pair – Share

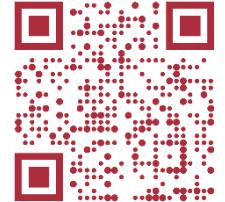
Questions: Réfléchir – Échanger – Partager

Chancen	Welche Chancen eröffnen uns die Empfehlungen für die Bildung in der Schweiz ? Quelles opportunités les recommandations ouvrent-elles pour l'éducation en Suisse ?
Weltweite Bildungs- bewegung	Wie können wir Teil dieser weltweiten Bildungsbewegung werden? Comment pouvons-nous faire partie de ce mouvement mondial en faveur de l'éducation?
Konkrete Umsetzung	Welche konkreten Ideen haben wir schon heute und was brauchen wir für deren Umsetzung? Quelles idées concrètes avons-nous déjà aujourd'hui et de quoi avons-nous besoin pour les mettre en œuvre ?

Programm:



Programme :



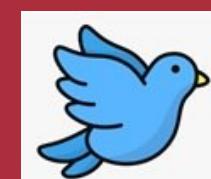
Einteilung: Think – Pair – Share

Répartition: Réfléchir – Échanger – Partager

Saal *Panorama 2*: Gruppen 1, 2, 3



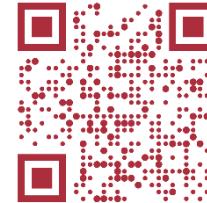
Saal *Panorama 3*: Gruppen 4, 5, 6



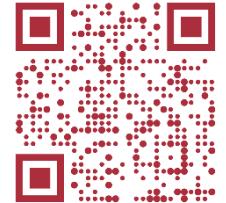
Saal *Panorama 4*: Gruppen 7, 8, 9



Programm:



Programme :

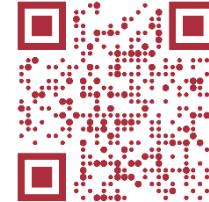


Networking Café

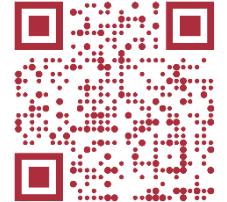
14.40 – 15.00 Uhr



Programm:



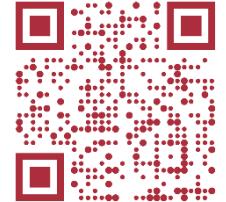
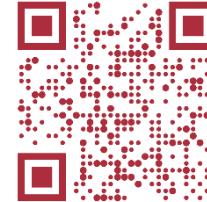
Programme :



Think – Pair – Share Réfléchir – échanger - partager

15.00 – 16.00 Uhr



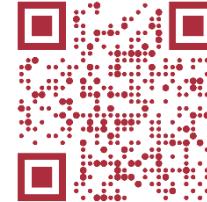


Panel mit Vertreter:innen aus den Kleingruppen Panel avec des représentants des petits groupes

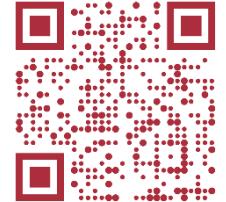
16.00 – 16.45 Uhr



Programm:



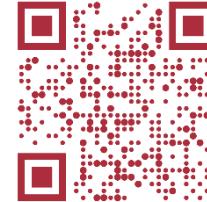
Programme :



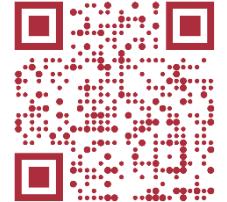
Schlussfolgerungen Conclusions



Programm:



Programme :



Vielen Dank und auf Wiedersehen!
Merci beaucoup et au revoir!



Originalillustration: Eva Pils,
www.evapils.com;
Farbmodifikation: SUK

